



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	1
3. กลุ่มวิชาเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน .....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
5. มาตรฐานสากลของกลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษา (International Standard Classification of Education, ISCED).....	1
6. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
7. ระบบการจัดการศึกษา .....	2
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	3
9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
10. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	3
11. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร .....	4
12. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร .....	12
13. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย.....	13
14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย .....	18
15. พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม.....	19
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....</b>	<b>22</b>
1. ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	22
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs).....	22
3. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำแนกตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา .....	28
4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี .....	32
5. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน) .....	37
6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) .....	41
7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 .....	42
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต .....</b>	<b>46</b>
1. โครงสร้างหลักสูตร.....	46
2. แสดงแผนการศึกษา.....	50
3. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module).....	56
<b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....</b>	<b>71</b>
1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย.....	71
2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร.....	71

3. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs).....	74
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำดัชนีพันธ .....	78
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร .....</b>	<b>80</b>
1. การบริหารทรัพยากร .....	80
2. งบประมาณตามแผน.....	80
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....</b>	<b>82</b>
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา .....	82
2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา .....	82
3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	82
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....</b>	<b>84</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา .....	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	84
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้.....	85
4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	100
5. การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนิสิต .....	101
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....</b>	<b>104</b>
1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร .....	104
2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร .....	107
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร .....</b>	<b>108</b>
1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม.....	108
2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	108
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	108
4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	109
5. การจัดการซื้อห้องเรียน .....	109
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 .....	110
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	113
ภาคผนวก ค ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) .....	122
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 .....	135



ทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารงานคลัง ซึ่งสาระวิชาหลักจึงครอบคลุมหลักการบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) อันเป็นหัวใจสำคัญของสาขา 0413 Management and administration

2. การบริหารและการจัดการเฉพาะทาง เนื้อหาของหลักสูตรมีจุดเน้นการประยุกต์ใช้หลักการจัดการภาครัฐ (Public Management) และหลักการบริหารรัฐกิจ (Public Administration Principles) ที่เชื่อมโยงไปยังบริบทเฉพาะทางการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การจัดการงานงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม (Police and Criminal Justice Management) การจัดการปกครองท้องถิ่น (Local Governance) และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน (Public and Private Management)

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) มุ่งสร้างสมรรถนะคุณวุฒิบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถทางการจัดการและการบริหาร โดยหลักสูตรมุ่งผลิตคุณวุฒิบัณฑิตให้มีทักษะและสมรรถนะการเป็นผู้จัดการ (Manager) ผู้บริหาร (Administrator) หรือผู้กำกับดูแล (Supervisor) ในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน ทักษะด้านการจัดการและการบริหาร (Management and Administration Skills) ซึ่งสมรรถนะที่เน้นย้ำได้แก่ องค์การและการจัดการ นโยบายสาธารณะ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารงานคลัง ซึ่งทักษะและสมรรถนะเหล่านี้จัดอยู่ในขอบเขตของ ISCED 0413 โดยตรง

## 6. รูปแบบของหลักสูตร

### 6.1 ประเภทปริญญา

กิ่งวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาเอก ทางวิชาการ

### 6.2 รูปแบบของหลักสูตรและจำนวนปีการศึกษา

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว) จำนวน 3 ปีการศึกษา

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) จำนวน 3 ปีการศึกษา

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) จำนวน 4 ปีการศึกษา

### 6.3 ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรปกติ (Regular Program)

### 6.4 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

### 6.5 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

### 6.6 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 6.7 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6.8 สภาวิชาชีพ

ไม่มี

## 7. ระบบการจัดการศึกษา

### 7.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ 1 ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

- 7.2 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน  
ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม  
ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม
  - 7.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน  
ไม่มี
  - 7.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค  
ไม่มี
  - 7.5 ระบบการศึกษา  
แบบผสมผสาน (Blended Learning)
  - 7.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันการศึกษา  
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
  - 7.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
    - 8.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2569
    - 8.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569
    - 8.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ .... /.... เมื่อวันที่ .....
    - 8.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป
  9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน  
หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2571
  10. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา
    - 10.1 ข้าราชการ
    - 10.2 พนักงานของรัฐและรัฐวิสาหกิจ
    - 10.3 นักการเมืองระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
    - 10.4 ผู้บริหารองค์การภาครัฐและภาคเอกชน
    - 10.5 นักวิชาการ นักวิจัย
    - 10.6 ที่ปรึกษาองค์การภาครัฐและภาคเอกชน
    - 10.7 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

11. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพยัญชน์ เอี่ยมศิลป์	ปร.ด.	การจัดการภาครัฐและเอกชน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2559
			ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.ม.	รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (ปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2542
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิวัฒน์ สมานธิ	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2555
			สส.ม.	กระบวนการยุติธรรม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
			วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
3	อาจารย์	นางธนัญชกร ปกิตตาวิจิตร	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
			บธ.ม.	การจัดการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2533

11.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายทวนธง ครุฑจ๋อน	Ph.D. ศศ.ม. บธ.บ.	Public Management รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) การจัดการทั่วไป	Universiti Utara Malaysia, Malaysia มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2560 2545 2543
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพยัญชน เอี่ยมศิลป์	ปร.ด. ร.ม. ศศ.ม. ศศ.บ. ศศ.บ. วท.บ.	การจัดการภาครัฐและเอกชน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) รัฐศาสตร์ (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) รัฐศาสตร์ (ปกครอง) วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2559 2557 2545 2554 2555 2542
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววิลาสินี ธนพิทักษ์ Thailand-PSF ระดับ 2	ปร.ด. รป.ม. ค.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2560 2550 2546
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเสรี บุญรัตน์ Thailand-PSF ระดับ 2	บธ.ม. บธ.บ.	บริหารธุรกิจ การตลาด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2562 2553
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิวัฒน์ สมานธิ	ปร.ด. สส.ม. วท.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ กระบวนการยุติธรรม สถิติ	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555 2545 2543
6	อาจารย์	นางธนัญชกร ปกิตตาวิจิตร	ปร.ด. บธ.ม. ส.บ. พย.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการท่องเที่ยว บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2563 2554 2538 2533

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
7	อาจารย์	นายบุญวัฒน์ ศรีขวัญ	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและบริการ แบบบูรณาการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2568
			กจ.ม.	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2562
			บธ.บ.	การจัดการการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
8	อาจารย์	นายประภษุณี รัชวงศ์	Ph.D.	Law and International Relations	Hitotsubashi University	2567
			M.A.	International and Administrative Policy	Hitotsubashi University	2564
			ร.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การเมืองและการระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559

11.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางรุ่งรวี จิตภักดี	Ph.D.	Regional and Rural Development and Planning	Asian Institute of Technology	2554
			M.B.A.	International Tourism and Hospitality Management	Griffith University, Australia	2547
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2535
2	รองศาสตราจารย์	นายสมเกียรติ สายธนู	Ph.D.	Farm Animal Med. & Production	The University of Queensland, Australia	2533
			M.Sc.	Tropical Veterinary Science	James Cook University, Australia	2526
			วท.บ.	สัตวบาล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2519
3	รองศาสตราจารย์	นายสุทธิพร บุญมาก Thailand-PSF ระดับ 2	Ph.D.	Social Change and Development	University of Wollongong, Australia	2554
			ศศ.ม. (เกียรตินิยม)	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
			ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางฉีรพร ทองชะไชค	ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			วท.ม.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
			บธ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การตลาด	มหาวิทยาลัยรังสิต	2541

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวสันต์ กาญจนมุกดา	ปร.ด. บช.ม. บธ.บ.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557
				บัญชีบริหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
				การบัญชี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2539
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอัคร์ศิริ ลาป้อ	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
				รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
				รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

#### 11.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ศาสตราจารย์พิเศษ	นายจำเนียร จวงตระกูล	D.B.A. น.บ.	Business Administration	Curtin University, Australia	2549
				นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2523
2	ศาสตราจารย์	นายจรัส สุวรรณมาลา	Ph.D.  ศ.ม. รป.ม. ร.บ.	Political Science (Public Finance Administration)	Northern Illinois University, USA	2534
				เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
				รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2523
				รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519
3	ศาสตราจารย์	นายสถาพร เจริญธรรม	ปร.ด. รป.ม. ส.บ.	สหวิทยาการ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
				นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542
				บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
4	ศาสตราจารย์	นางอัมพร ชำรงลักษณ์	Ph.D.	Public Administration	Virginia Polytechnic Institute & State University, USA	2537
			M.A.P.A.	Public Affairs	Northern Illinois University, USA	2530
			ร.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2526
5	รองศาสตราจารย์	พล.ต.อ.ธัชชัย ปิระนิตะบุตร	Ph.D.	Criminal Justice	Sam Houston State University, USA	2540
			M.A.	Public Administration	Kentucky State University, USA	2535
			ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2532
6	รองศาสตราจารย์	นางเพ็ญศรี ฉรินัง	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2540
			ศศ.บ.	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยสยาม	2538
			ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
7	รองศาสตราจารย์	นางศิริภัสสร วงศ์ทองดี	ปร.ด.	การบริหารการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2551
			ร.ม.	การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2530
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
8	รองศาสตราจารย์	นายอัคคกร ไชยพงษ์	ปร.ด.	อาชีววิทยาบริหารงานยุติธรรมและสังคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2554
			น.ม.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2534

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
9	อาจารย์	พล.ต.อ.กฤษกร พลธีญญวงค์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2555
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2545
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2531
10	อาจารย์	พ.ต.อ.อิสราวุธ อ่อนน้อม	Ph.D.	Law	University of Western Sydney, Australia	2550
			น.ม.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2541
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2537
11	อาจารย์	พ.ต.ท.ธนพิพัฒน์ สุภาชิตลัทธ์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	นานาชาติแสตมฟอร์ด	2551
			ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2563
12	อาจารย์	พ.ต.ท.ภิญโญ มีเปี่ยม	ปร.ด.	อาชญาวิทยาและการบริหารงานยุติธรรม	มหาวิทยาลัยรังสิต	2566
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
			M.S.	Criminology and Criminal Justice	Durham University, United Kingdom	2560
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2557
13	อาจารย์	พ.ต.ท.ชุกภมร หงสกุล หุตะสิงห์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
			ร.ม.	การจัดการทางการเมือง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			บธ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	2546

## 12. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 12.1 ความต้องการบัณฑิตและกำลังคนของประเทศ

นับตั้งแต่สำนักงานสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ขึ้นจำนวนทั้งหมด 17 เป้าหมาย เมื่อปี พ.ศ. 2558 ประกอบด้วย ขจัดความยากจน ขจัดความหิวโหย การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การศึกษาที่เท่าเทียม ความเท่าเทียมทางเพศ การจัดการน้ำและสุขาภิบาล พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำ เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก สังคมสงบสุข ยุติธรรม และแบ่งแยก และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนประเทศไทย

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) โดยได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยมีบริบทพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ที่ส่งผลให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวม และมีแนวโน้มสัดส่วนและจำนวนคนจนในไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง สามารถลดสัดส่วนคนจนลงจากร้อยละ 8.6 ในปี พ.ศ. 2559 เหลือเพียงร้อยละ 6.84 ในปี พ.ศ. 2563 แต่ปัจจัยความยากจนที่สำคัญมาจากการกระจายความเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึง รายได้ประชาชาติที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ จึงไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน และยังมีคนจนที่ยังคงติดอยู่ในกับดักความยากจนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ผ่านมานี้ ได้ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐาน ที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้ การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศ ไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ความเหลื่อมล้ำการเจริญเติบโตและการกระจุกตัวทางเศรษฐกิจและในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ และความเหลื่อมล้ำในการดำเนินธุรกิจ ในส่วนของโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่าสังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 โดยในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุ รวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยคาดว่าภายในปี พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุ มากกว่า 60 สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากรทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3-21 ปี ที่จะมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้นซึ่ง

ประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด นอกจากนั้นบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ยังพบว่า ประเทศไทยมีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ โดยในปี พ.ศ. 2563 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์จากองค์การสหประชาชาติ ให้อยู่ในอันดับที่ 57 จากทั้งหมด 193 ประเทศ ดีขึ้นจากอันดับที่ 77 ในปี พ.ศ. 2559 แต่ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก จึงจำเป็นต้องผลิตดัชนีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ออกไปเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

- แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 26 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้ 1) การจัดการศึกษา 2) การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม 3) การบริการวิชาการแก่สังคม 4) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ 5) หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนคือ “การอุดมศึกษาไทยมุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็นและรองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด” โดยมียุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศที่สำคัญได้แก่ ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) ที่มีเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย บัณฑิต/กำลังคนจะต้องได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณ รองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ เป็นต้น ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ เทคโนโลยี และการพัฒนาและยกระดับทักษะให้มากยิ่งขึ้น

## 12.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ในปัจจุบันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเรามากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านการสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง การแพทย์และการสาธารณสุข หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ซึ่งเทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้มีความมั่นคงและเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ประชาชนมีระดับคุณภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ผลกระทบ

จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม กล่าวคือ โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ ซึ่งในช่วงต้นศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ได้ทำให้มุมมองทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของโลกเปลี่ยนแปลงไปจากเศรษฐกิจสังคมอุตสาหกรรมไปสู่เศรษฐกิจสังคมดิจิทัลที่เป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่ทำให้เกิดความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างมากมาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมของไทยที่เปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนเราเปลี่ยนแปลงไป เช่น ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชาสัมพันธ์หรือการค้ามากขึ้น ทำให้ผู้บริโภคได้มีข้อมูลต่าง ๆ และมีความฉลาดมากยิ่งขึ้น ดังนั้นอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมออนไลน์จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อสังคมในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยแนวคิด SDGs ได้นำมาใช้ในการกำหนดนโยบาย Digital Thailand 4.0 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทูมมนุษย์อย่างเต็มที่ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการสร้างสังคมที่ทั่วถึง เท่าเทียม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมแบบดิจิทัล และในอนาคตรัฐบาลจะเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่ความเป็นอัจฉริยะ (Smart) เช่น เมืองอัจฉริยะ (Smart City) สำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) เป็นต้น เพื่อให้คนไทยมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่กำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ ที่ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทูมมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการจัดการให้มีคุณลักษณะและมุมมองที่สามารถเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะต้องมีการจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตเพื่อพัฒนากำลังคนด้านการจัดการในมิติต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากลได้

### 13. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

13.1 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' need) ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มุ่งหวังหรือศิษย์เก่าที่ต้องการเข้าในหลักสูตรการศึกษา และคณาจารย์ เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรของดุษฎีบัณฑิตและตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and stakeholder focus) ดังนี้

(1) **กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต** มีความต้องการและความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยรับฟังผ่านการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มุ่งเน้นผลิตงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยทักษิณเกี่ยวกับนวัตกรรมสังคมหรือมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม ให้กำหนดงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือความ

ท้าทายของบริบทภาคใต้ของประเทศไทย ด้านบุคลากรและอาจารย์ผู้สอน ต้องมีความพร้อมในคุณวุฒิและคุณสมบัติในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์อย่างไรก็ตามเสนอให้มีวิทยากรบรรยายพิเศษในประเด็นทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้านการพัฒนาตนเอง มุ่งให้นิสิตมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยเฉพาะมีความรับผิดชอบและสร้างกลไกการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาในห้วงระยะเวลาที่กำลังศึกษารวมถึงเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ด้านคุณภาพงาน มีความคาดหวังและต้องการให้ผลงานของนิสิตโดยเฉพาะงานวิจัยสามารถใช้เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน มีความคาดหวังและต้องการว่า เป็นหลักสูตรที่ผ่านการรับรองของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงเป็นไปตามมาตรฐานของหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ด้านการยอมรับ มีความคาดหวังและต้องการว่า เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมภาคใต้ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน มีความคาดหวังและต้องการให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเตรียมความพร้อม เพียงพอ และพร้อมใช้ในสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ตลอดระยะเวลา โดยเฉพาะห้องศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองหรือพื้นที่กลางสำหรับนิสิตเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(2) **กลุ่มผู้มุ่งหวังหรือศิษย์เก่า** มีความต้องการและความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยรับฟังผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การสร้างแบบสอบถาม การสัมภาษณ์บุคคล และการให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความต้องการมาทางช่องทางที่วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น พบความต้องการและความหวัง ดังนี้ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากรและอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณภาพงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ด้านการยอมรับ อยู่ในระดับมาก และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้กลุ่มผู้มุ่งหวังหรือศิษย์เก่าได้เสนอแนะความต้องการและความคาดหวังเพิ่มเติม ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะดิจิทัลและภาษาสากล ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลในหลากหลายรูปแบบ และความสามารถในการใช้ภาษาสากลเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ด้านที่ 2 การคิดเชิงระบบและการวิเคราะห์นโยบาย ได้แก่ การมองภาพใหญ่และภาพเชิงระบบ การวิเคราะห์ระบบและภูมิทัศน์เชิงเปรียบเทียบทางรัฐประศาสนศาสตร์ การจัดทำ System Map และ Stakeholder Mapping ตลอดจนการออกแบบนโยบายสาธารณะ (Policy Design) และการวางแผนให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมและการทำงานเครือข่าย ได้แก่ การสื่อสารเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม การสร้างความคิดร่วม (Co-Creation) ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน การนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมเป็นเจ้าของนโยบาย รวมถึงการมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและการทำงานแบบเครือข่าย

ด้านที่ 4 การสร้างและทดลองนวัตกรรมสังคมและนโยบาย ได้แก่ การนำเครื่องมือและวิธีการใหม่มาประยุกต์ใช้ การเปิดพื้นที่ทดลองและลองผิดลองถูก การออกแบบนวัตกรรมสังคมหรือนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Innovation) ที่จับต้องได้และปฏิบัติได้จริง และการผลิตผลงานที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง

(3) **กลุ่มคณาจารย์** มีความต้องการและความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านกระบวนการรับฟังความคิดเห็น โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือมีคุณลักษณะดังนี้

- ทักษะดิจิทัล การสื่อสาร และการเรียนรู้ได้แก่ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์เปรียบเทียบ และการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ทักษะการบริหารและนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะความเป็นผู้นำ การบริหารองค์การสมัยใหม่ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรอบรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และการเปิดโลกทัศน์ผ่านการสร้างนวัตกรรมสังคม ด้วยความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์

### 13.2 ความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เสนอขึ้นมาใหม่ โดยต่อยอดจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ได้ผ่านความเห็นชอบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2567 และการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้ทำตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

#### 13.3 ความเกี่ยวข้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

#### 13.4 ความเกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จัดขึ้นโดยอาศัยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเครื่องมือกลั่นกรองและกำกับให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งสองแผน ดังนี้

NQF	PLO		
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
(1) ความรู้ เป็นความรู้ ในระดับแนวหน้าอย่าง เชี่ยวชาญสูงสุด	<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p> <p>PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิจิวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการ ในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p> <p>PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิจิวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p> <p>PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิจิวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคม</p>

NQF	PLO		
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
			วิชาการในองค์การ ภาครัฐและภาคเอกชน
<p>(2) ด้านทักษะ ริเริ่มคิด และวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>(3) ความสามารถประยุกต์ใช้และยอมรับนิคชอบ</p> <p>(3.1) เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (complex and abstract issue)</p> <p>(3.2) เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (organization) และรับนิคชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิด</p>	<p>PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ</p> <p>PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ</p> <p>PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และ รับผิดชอบต่อสังคม</p>

NQF	PLO		
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
และ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ			

### 13.5 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และอัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัย

**วิสัยทัศน์ (Vision)** การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณที่ “มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศ ภายในปี 2570” โดยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเป็นเครื่องมือกลั่นกรองให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 4 (Program Learning Outcome : PLO 4) แผน 1.1 พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 4 (Program Learning Outcome : PLO 4) แผน 2.1 และแผน 2.2 คือ PLO4: พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่

**พันธกิจ (Mission)** สำหรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย พันธกิจที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการเป็นเครื่องมือกลั่นกรองและกำกับให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 1 (Program Learning Outcome : PLO 1) แผน 1.1 PLO1: สร้างและบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหา ในการบริหารจัดการภาครัฐ และภาคเอกชนเชิงพื้นที่ และ แผน 2.1 และแผน 2.2 คือ PLO1: สร้างและบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงและนวัตกรรมสังคมเชิงบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

ส่วนพันธกิจของมหาวิทยาลัย พันธกิจที่ 2 วิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นเครื่องมือกลั่นกรองและกำกับให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 2 (Program Learning Outcome : PLO 2, PLO 3) แผน 1.1 PLO2 : วางแผนและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน PLO3 : สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมสังคมตามจรรยาบรรณการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการบริหารจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ (Program Learning Outcome : PLO 2, PLO3) แผน 2.1 และแผน 2.2 คือ PLO2 : วางแผนและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และวิธีวิทยาการวิจัยเชิงบูรณาการในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ การจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และ การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน PLO3 : สร้างองค์ความรู้ใหม่ บนฐานจริยธรรมการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

**อัตลักษณ์ (Identity)** การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ คือ รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

โดยอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเป็นเครื่องมือกลั่นกรองให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 1 (Program Learning Outcome : PLO 1) แผน 1.1 แผน 2.1 และแผน 2.2 คือ PLO1 : สร้างและบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหา ในการบริหารจัดการภาครัฐ และภาคเอกชนเชิงพื้นที่ และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 2, 3 (Program Learning Outcome : PLO 2, PLO 3) แผน 1.1 PLO2 : วางแผนและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาอังกฤษ และวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน PLO3 : สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมสังคม ตามจรรยาบรรณการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการบริหารจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน แผน 2.1 แผน 2.2 PLO2 : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเชิงบูรณาการในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ การจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน PLO3 : สร้างองค์ความรู้ใหม่บนฐานจริยธรรมการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่นและการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลำดับที่ 4 (Program Learning Outcome : PLO4) แผน 2.1 และแผน 2.2 คือ PLO4 : พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยจัดการเรียนเชิงรุก มาปรับประยุกต์ในการผลิตบัณฑิตเน้นให้มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ การปฏิบัติ บูรณาการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการบูรณาการแก้ปัญหา ยกระดับคุณภาพชีวิต และสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและสื่อสารสาธารณะในระดับนานาชาติ

#### 14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

14.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

14.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

14.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

15. พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม

15.1 พื้นที่นวัตกรรมสังคม

MOU

พื้นที่นวัตกรรมสังคม	กิจกรรม
<b>Polis พัทลุง</b> 1. ชุมชนตะโหนด จังหวัดพัทลุง 2. วิสาหกิจ ชุมชนบ้านโหนด-บ้านเปียน 3. เทศบาลตำบลแหลมไตนวด	ศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการภาครัฐและภาคเอกชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<b>Polis สงขลา</b> 1. วิสาหกิจ ชุมชนปากบาง อำเภอเทพา 2. บริษัท เค-เทค ดิสทริบิวชั่น จำกัด 3. บริษัท หาดใหญ่ เจอร์นีทัวร์ 4. บริษัท อินโนเวทีฟ คอฟฟี่ จำกัด 5. The Bed Vacation ราชมังคลา จังหวัดสงขลา 6. IRIN Shop 7. บริษัท เซาเทอร์น ซีฟูด โปรดักส์ จำกัด	
<b>Polis กรุงเทพฯ</b> 1. กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน 2. HOP INN 3. บริษัท ไทยเบฟเวจ จำกัด 4. บริษัท เอนเนอจี โปรเฟสชันแนล 5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 6. การบินไทย จำกัด 7. กระทรวงกลาโหม 8. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 9. กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน 10. สำนักงานการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน)	

ไม่มี MOU

พื้นที่นวัตกรรมสังคม	กิจกรรม
1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา 2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	ศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. เทศบาลนครสงขลา 4. เทศบาลนครหาดใหญ่ 5. เทศบาลเมืองเขารูปช้าง 6. เทศบาลเมืองควนลัง 7. เทศบาลตำบลพะวง 8. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม	ศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางด้านนวัตกรรมบริการสาธารณะและการพัฒนาเมือง

15.2 แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม

MOU

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	หน่วยความร่วมมือและพัฒนากิจการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม
2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนทางรัฐประศาสนศาสตร์
3. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
4. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
5. Myanmar Creative University, Yangon, Myanmar	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการจัดการกิจการระหว่างประเทศ
6. G. Bike Company Limited, Korea	
7. Langkawi Tourism Academy @Kolej Komuniti Langkawi	
8. USM Collaboration Agreement	

ไม่มี MOU

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
1. Tomsk State University ประเทศรัสเซีย 2. Hasanuddin University ประเทศอินโดนีเซีย 3. West Sulawesi University ประเทศอินโดนีเซีย 4. Universiti Utara Malaysia ประเทศมาเลเซีย 5. Tokyo Metropolitan University ประเทศญี่ปุ่น 6. Hitotsubashi University ประเทศญี่ปุ่น	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการจัดการกิจการระหว่างประเทศ

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
7. สถานกงสุลใหญ่ ณ เมืองปีนัง ประเทศมาเลเซีย 8. สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ 9. สถานเอกอัครราชทูต ณ สิงคโปร์	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการจัดการกิจการระหว่างประเทศ
10. กองบัญชาการตำรวจไซเบอร์ 11. ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต)	ศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะทางด้านนวัตกรรมดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ในงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม
12. บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน)	ศึกษาดูงานทางด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และการขับเคลื่อนธุรกิจให้เติบโตอย่างยั่งยืนตามแนวทาง ESG (Environmental, social, and governance)
13. องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	ศึกษาดูงานการบริหารงานท้องถิ่น
14. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล	
15. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาการศึกษา

##### ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

##### ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

มุ่งผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา สู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์บนฐานนวัตกรรมสังคม

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่:

1. มีความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่
2. มีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการด้านดิจิทัล ด้านภาษาอังกฤษ และด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงที่ตอบสนองความต้องการให้กับสังคมทางวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน
3. สร้างนักบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ
4. พัฒนานักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสังคมอย่างมีผลิตภาพ

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

#### แผน 1.1

บัณฑิตที่ผ่านหลักสูตรนี้ สามารถ :

PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่

PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิวิธวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน

PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

#### แผน 2.1 และ แผน 2.2

บัณฑิตที่ผ่านหลักสูตรนี้ สามารถ :

PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่

PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิวิธวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน

PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ

PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม



ภาพแสดงความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง (แผน 1.1)



ภาพแสดงความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง (แผน 2.1 และ แผน 2.2)





หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งมาจาก							หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ						
PLO	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย			นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดของประเภท	พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2	ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสูงสุดและผู้เรียน	วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	พันธกิจมหาวิทยาลัย	อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
	ผู้บัณฑิต	กลุ่มผู้มุ่งหวัง/ศิษย์เก่า	อาจารย์										
PLO3: สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4: สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ระบุข้อมูลด้วยเครื่องหมาย ✓

3. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำแนกตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p>	<p>K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p>	<p>S1-1 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>S1-2 มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง</p>	<p>E1-1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>E1-2 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>C1-1 มีความคิดเชิงระบบและมุมมองแบบบูรณาการในการพัฒนางานวิชาชีพ</p> <p>C1-2 แสดงความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้</p>
<p>PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิธียุทธศาสตร์วิจัยชั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในด้านดิจิทัลและวิทยาการข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p>	<p>S2-1 ทักษะการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>S2-2 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางานวิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>E2-1 สามารถใช้ปัญญาจริยธรรมนำการพัฒนางานทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและคำนึงมอันดีงาม</p>	<p>C2-1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>C2-2 มีความมุ่งมั่นอดทน และ ความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	K 3-1 ต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	S3-1 มีทักษะการออกแบบการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ S3-2 มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพในสังคมยุคดิจิทัล	E1-1 ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การเขียนรายงานหรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน E1-2 ไม่ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม	C3-1 มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบต่อ รับผิดชอบ รู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษา และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป C 3-2 แสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่น และสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์การสอนชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่	<p>K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p>	<p>S1-1 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>S1-2 มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง</p>	<p>E1-1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>E1-2 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>C1-1 มีความคิดเชิงระบบและมุมมองแบบบูรณาการในการพัฒนางานวิชาชีพ</p> <p>C1-2 แสดงความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้</p>
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิวิธวิทยาการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคม วิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	<p>K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านดิจิทัลและวิทยาการข้อมูลชั้นสูง เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาด้านดิจิทัลและด้านวิวิธวิทยาการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>S2-1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>S2-2 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางานวิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>E1-1 สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มี ความยุติธรรม มีเหตุผลและ ค่านิยมอันดีงาม</p>	<p>C2-1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>C2-2 มีความมุ่งมั่นอดทน และ ความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ ประโยชน์สาธารณะ	K 3-1 ต่อยอดความรู้เชื่อมโยง ความรู้โดยใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ นำไปสู่การพัฒนาและ การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	S3-1 มีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนา งานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตามบริบทสังคมโลก สามารถ วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ ผ่านการปฏิบัติ S3-2 มีทักษะการเป็นผู้นำ ในทางวิชาการทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพใน สังคมยุคดิจิทัล	E1-1 ไม่กระทำการคัดลอก ผลงาน การเขียนรายงานหรือ บทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน	C3-1 มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อ พัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่มี สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็น แก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งกระบวนการทัศน์ทาง นวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	S4-1 ผลิตและเผยแพร่ ผลงานวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วย ทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและ ภาคเอกชน	E4-1 ไม่ทำการละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา การละเมิดสิทธิ เสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อ ประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ ถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและ รับผิดชอบต่อสังคม	C4-1 แสดงออกในการเป็น ผู้นำในทางวิชาการด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ การแสดง ความคิดเห็นทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ ความรู้ในศาสตร์การสอนชั้นนำ องค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงาน เป็นทีม

\*รหัส K1 + ตัวเลข เช่น K1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 ( PLO1) ด้านความรู้ ข้อย่อยที่ 1

รหัส S1 + ตัวเลข เช่น S1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 ( PLO1) ด้านทักษะ ข้อย่อยที่ 1

รหัส E1 + ตัวเลข เช่น E1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 ( PLO1) ด้านจริยธรรม ข้อย่อยที่ 1

รหัส C1 + ตัวเลข เช่น C1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 ( PLO1) ด้านคุณลักษณะ ข้อย่อยที่ 1

\*\* การใส่รหัสในด้าน K, S, E, C หากมีการใช้ซ้ำใน PLOs ที่ต่างกัน ให้ใช้รหัสเดิม เช่น PLO1 ใช้ จริยธรรมข้อที่ 1 เป็น E1-1 เมื่อต้องการใช้ซ้ำใน PLO2 ให้ใช้รหัสเดิมกับ PLO1 เป็น E1-1 ได้เลย

#### 4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

##### แผน 1.1

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>PLO1 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>PLO1 : K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>PLO1 : S1-1 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>PLO1 : S1-2 มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง</p> <p>PLO1 : E1-1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO1 : E1-2 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>PLO1 : C1-1 มีความคิดเชิงระบบและมุมมองแบบบูรณาการในการพัฒนางานวิชาชีพ</p> <p>PLO1 : C1-2 แสดงความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>PLO2 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในด้านดิจิทัลและวิทยาการข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>PLO2 : K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>PLO2 : S2-1 ทักษะการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>PLO2 : S2-2 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>PLO2 : E2-1 สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนางานทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ใช้ดุลพินิจอย่างบัณฑิตผู้ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO2 : C2-1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>PLO2 : C2-2 มีความมุ่งมั่นอดทน และความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>PLO3 : K 3-1 ต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>PLO3 : S3-1 มีทักษะการออกแบบการดำเนินการวิจัยและพัฒนางานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ</p>

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	<p>PLO3 : S3-2 มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>PLO3 : E1-1 ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การเขียนรายงานหรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน</p> <p>PLO3 : E1-2 ไม่ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>PLO3 : C3-1 มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>PLO3 : C3-2 แสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม</p>

แผน 2.1

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
<p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p>PLO 1 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>PLO1 : K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>PLO1 : S1-1 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>PLO1 : S1-2 มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง</p> <p>PLO1 : E1-1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO1 : E1-2 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>PLO1 : C1-1 มีความคิดเชิงระบบและมุมมองแบบบูรณาการในการพัฒนางานวิชาชีพ</p> <p>PLO1 : C1-2 แสดงความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้</p>
<p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p>PLO2 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านดิจิทัลและวิทยาการข้อมูลขั้นสูง เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>PLO2 : K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาด้านดิจิทัลและด้านวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</p>

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	<p>PLO2 : S2-1 ทักษะการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมี                      วิจารณ์ญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>PLO2 : S2-2 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิต                      และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตใน                      ยุคดิจิทัล</p> <p>PLO2 : E2-1 สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนา                      งานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มี                      เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO2 : C2-1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>PLO2 : C2-2 มีความมุ่งมั่นอดทน และความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม</p>
<p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>PLO3 : K3-1 ต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้                      ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิง                      ได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>PLO3 : S3-1 มีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านรัฐประศาสน                      ศาสตร์ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ</p> <p>PLO3 : S3-2 มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับ                      อาชีพในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>PLO3 : E2-1 สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนา                      งานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม                      มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO3 : C3-1 มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้าง                      องค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและ                      ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่                      เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>PLO4 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสน                      ศาสตร์รวมทั้งกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อ                      สังคม</p> <p>PLO4 : S4-1 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วยทักษะ                      ด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>PLO4 : E4-1 ไม่ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย                      การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่                      ถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>PLO4 : C4-1 แสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การแสดง                      ความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ทาง                      รัฐประศาสนศาสตร์ขึ้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ                      มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม</p>

แผน 2.2

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>PLO 1 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>PLO1 : K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>PLO1 : S1-1 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>PLO1 : S1-2 มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง</p> <p>PLO1 : E1-1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO1 : E1-2 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>PLO1 : C1-1 มีความคิดเชิงระบบและมุมมองแบบบูรณาการในการพัฒนางานวิชาชีพ</p> <p>PLO1 : C1-2 แสดงความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>PLO2 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านดิจิทัลและวิทยาการข้อมูลขั้นสูง เพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>PLO2 : K1-2 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาด้านดิจิทัลและด้านวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>PLO2 : S2-1 ทักษะการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>PLO2 : S2-2 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>PLO2 : E2-1 สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนางานทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO2 : C2-1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>PLO2 : C2-2 มีความมุ่งมั่นอดทน และความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>PLO3 : K3-1 ต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>PLO3 : S3-1 มีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนางานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ</p> <p>PLO3 : S3-2 มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพในสังคมยุคดิจิทัล</p>

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	<p>PLO3 : E2-1 สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO3 : C3-1 มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>PLO4 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมทั้งกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>PLO4 : S4-1 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วยทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>PLO4 : E4-1 ไม่ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>PLO4 : C4-1 แสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขึ้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>PLO4 : K1-1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมทั้งกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>PLO4 : S4-1 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วยทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>PLO4 : E4-1 ไม่ทำการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>PLO4 : C4-1 แสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขึ้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม</p>

## 5. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

### (1) ด้านความรู้ (Knowledge)

(1.1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ

(1.2) มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และสามารถประยุกต์ความรู้ โดยนำความรู้ไปนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

#### ความรู้เฉพาะ

(1.3) สร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่แบบองค์รวม

### (2) ด้านทักษะ (Skills)

(2.1) มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพใน สังคม ยุคดิจิทัล และมีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนางานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามบริบท สังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

(2.2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้าน ดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

#### ทักษะเฉพาะ

(2.3) ออกแบบกระบวนการและเครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์

(2.4) ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วยทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน

(2.5) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนอง ความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน

### (3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

(3.1) แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถบริหารองค์กรได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนางานทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิต ผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจ อย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

(3.2) ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การเขียนรายงานหรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริต การสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง

**จริยธรรมเฉพาะสาขา**

(3.3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์

**(4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)**

(4.1) มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(4.2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์การสอนชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

**คุณลักษณะเฉพาะ**

(4.3) แสดงออกซึ่งการเป็นนักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ด้านความรู้ (K)</b></p>	<p><b>ความรู้ทั่วไป</b></p> <p>(1.1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>(1.2) มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสามารถประยุกต์ความรู้ โดยนำความรู้ไปนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p><b>ความรู้เฉพาะ</b></p> <p>(1.3) สร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่แบบองค์รวม</p>
<p><b>2. ด้านทักษะ (S)</b></p>	<p><b>ทักษะทั่วไป</b></p> <p>(2.1) มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพใน สังคมยุคดิจิทัล และมีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนางานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>(2.2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมี</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>วิจารณ์ญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p><b>ทักษะเฉพาะ</b></p> <p>(2.3) ออกแบบกระบวนการและเครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยชั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(2.4) ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงด้วยทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>(2.5) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านวิธีวิทยาการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</p>
<p>3. ด้านจริยธรรม (E)</p>	<p><b>จริยธรรมทั่วไป</b></p> <p>(3.1) แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถบริหารองค์กรได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(3.2) ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การเขียนรายงานหรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริต การสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง</p> <p><b>จริยธรรมเฉพาะสาขา</b></p> <p>(3.3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>4. ด้านคุณลักษณะ (C)</p>	<p><b>คุณลักษณะทั่วไป</b></p> <p>(4.1) มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>(4.2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์การสอนชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล่าวแสดงออก กล่าวตัดสินใจ มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p><u>คุณลักษณะเฉพาะ</u> (4.3) แสดงออกซึ่งการเป็นนักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1.1

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
Obj1 มีความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่	✓	✓	✓
Obj2 มีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการด้านดิจิทัล ด้านภาษาอังกฤษ และด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงที่ตอบสนองความต้องการให้กับสังคมทางวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	✓	✓	✓
Obj3 สร้างนักบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ	✓	✓	✓
Obj4 พัฒนานักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓

แผน 2.1 และ แผน 2.2

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
Obj1 มีความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เชิงลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่	✓	✓	✓	
Obj2 มีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการด้านดิจิทัล ด้านภาษาอังกฤษ และด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงที่ตอบสนองความต้องการให้กับสังคมทางวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	✓	✓	✓	
Obj3 สร้างนักบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ	✓	✓	✓	✓
Obj4 พัฒนานักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓



ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)					ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	(1.1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ (1.2) มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และสามารถประยุกต์ความรู้ โดยนำความรู้ไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (1.3) สร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่แบบองค์รวม			(2.1) มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพในสังคมยุคดิจิทัล และมีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (2.2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล (2.3) ออกแบบกระบวนการและเครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (2.4) ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วยทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน (2.5) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจัดการงาน ตำราและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน					(3.1) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถบริหารองค์กรได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและคำนึงถึงผู้อื่น พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้ที่มีความยุติธรรม มีเหตุผลและคำนึงถึงผู้อื่น (3.2) ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การเขียนรายงาน หรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริต การสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง (3.3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์			(4.1) มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4.2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์การแสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์การสอนชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป (4.3) แสดงออกซึ่งการเป็นนักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆที่มีคุณภาพ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
รัฐประศาสนศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน															
PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคมคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>แผน 2.1 และ แผน 2.2</b>															
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓			

ผลลัพ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)					ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	<p>(1.1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>(1.2) มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และสามารถประยุกต์ความรู้ โดยนำความรู้ไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>(1.3) สร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่แบบองค์รวม</p>			<p>(2.1) มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับอาชีพในสังคมยุคดิจิทัล และมีทักษะการออกแบบ การดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามบริบทสังคมโลก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ผ่านการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>(2.2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรองค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>(2.3) ออกแบบกระบวนการและเครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(2.4) ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงด้วยทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>(2.5) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ด้านภาษา และด้านวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงาน ตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน</p>					<p>(3.1) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการประพฤติปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ สามารถบริหารองค์กรได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ปัญญา จริยธรรมนำการพัฒนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ ที่มีคุณยุดีธรรม มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม พัฒนางานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใช้ดุลยพินิจอย่างบัณฑิตผู้รู้ที่มีความยุติธรรม</p> <p>(3.2) ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การเขียนรายงาน หรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริต การสอบ การฉ้อโกง และการแสดงออกที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>(3.3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>			<p>(4.1) มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>(4.2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์การ แสดงความคิดเห็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์การสอนชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล่าวแสดงออก กล่าวตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>(4.3) แสดงออกซึ่งการเป็นนักบริหารที่มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างนวัตกรรมสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
องค์กรรวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่															
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓			



### หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

#### 1. โครงสร้างหลักสูตร

##### 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1.1	เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	48 หน่วยกิต
แผน 2.1	ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
แผน 2.2	เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต

##### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1.1	ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	48 หน่วยกิต
	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
แผน 2.1	ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
แผน 2.2	ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต

##### 1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

แผน 1.1	ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	48 หน่วยกิต
	หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	0 หน่วยกิต
9920200	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 English for Graduate Studies 2	3(2-2-5)
1001712	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง Advanced Research Methodology for Public Administration	3(2-2-5)
	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
1001752	ดุษฎีนิพนธ์ 2 Dissertation 2	48(0-144-0)
แผน 2.1	ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
	หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	0 หน่วยกิต
9920200	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 English for Graduate Studies 2	3(2-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>
1001711 รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง Advanced Public Administration and Public Affairs		3(2-2-5)
1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology for Public Administration		3(2-2-5)
1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์ Social Science Philosophy		3(2-2-5)
<b>วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>
ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชารายวิชาต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
<b>ชุดวิชาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม</b>		
1001721 การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย Contemporary Police Administration and Criminal Justice		3(2-2-5)
1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล Crime Analysis in Digital Society		3(2-2-5)
1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม Social Innovation for Police Administration and Criminal Justice		3(2-2-5)
1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 1 Advanced Seminar in Police and Justice Management 1		3(1-4-4)
1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 2 Advanced Seminar in Police and Justice Management 2		3(1-4-4)
<b>ชุดวิชาการจัดการปกครองท้องถิ่น</b>		
1001731 องค์การและการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย Contemporary Organization and Local Governance		3(2-2-5)
1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น Local Leadership		3(2-2-5)
1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น Social Innovation for Local Administration		3(2-2-5)
1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 1 Advanced Seminar in Local Governance 1		3(1-4-4)
1001834 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 2 Advanced Seminar in Local Governance 2		3(1-4-4)
<b>ชุดวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</b>		
1001741 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย Contemporary Public and Private Management		3(2-2-5)
1001841 การวิเคราะห์นโยบายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน Analysis of Public and Private Partnership Policy		3(2-2-5)

1001842	นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน Social Innovation for Public and Private Administration		3(2-2-5)
1001843	สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 1 Advanced Seminar in Public and Private Management 1		3(1-4-4)
1001844	สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 2 Advanced Seminar in Public and Private Management 2		3(1-4-4)
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>			<b>36 หน่วยกิต</b>
1001751	ดุษฎีนิพนธ์ 1 Dissertation 1		36(0-108-0)
<b>แผน 2.2</b>	<b>ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>72 หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>			<b>0 หน่วยกิต</b>
9920200	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 English for Graduate Studies 2		3(2-2-5)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			<b>ไม่น้อยกว่า</b>
<b>วิชาบังคับ</b>			<b>24 หน่วยกิต</b>
<b>วิชาบังคับ</b>			<b>9 หน่วยกิต</b>
1001711	รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง Advanced Public Administration and Public Affairs		3(2-2-5)
1001712	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology for Public Administration		3(2-2-5)
1001713	ปรัชญาสังคมศาสตร์ Social Science Philosophy		3(2-2-5)
<b>วิชาเลือก</b>			<b>ไม่น้อยกว่า</b>
ให้นิสิตเลือกเรียนวิชาเลือก จำนวน 1 ชุดวิชา จาก 3 ชุดวิชาที่กำหนดให้จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			<b>15 หน่วยกิต</b>
<b>ชุดวิชาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม</b>			
1001721	การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย Contemporary Police Administration and Criminal Justice		3(2-2-5)
1001821	การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล Crime Analysis in Digital Society		3(2-2-5)
1001822	นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม Social Innovation for Police Administration and Criminal Justice		3(2-2-5)
1001823	สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 1 Advanced Seminar in Police and Justice Management 1		3(1-4-4)
1001824	สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 2 Advanced Seminar in Police and Justice Management 2		3(1-4-4)



เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	กลุ่มวิชาของหมวดวิชา
เลข 1	หมายถึง	วิชาบังคับ
เลข 2	หมายถึง	วิชาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม
เลข 3	หมายถึง	วิชาการจัดการปกครองท้องถิ่น
เลข 4	หมายถึง	วิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน
เลข 5	หมายถึง	วิชาดุขฎีนิพนธ์
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

## 2. แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรปริญญาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน	0
9920200 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) English for Graduate Studies 2	3(2-2-5)
1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology for Public Administration	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต	0
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาดุขฎีนิพนธ์	9
1001752 ดุขฎีนิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 1) Dissertation 2	9(0-27-0)
รวมหน่วยกิต	9(0-27-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดศึกษาคูศุณินพนธ์	15
1001752 คุศุณินพนธ์ 2 (ครั้งท่ 2)	15(0-45-0)
Dissertation 2	
รวมหน่วยกิต	15(0-45-0)
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดศึกษาคุศุณินพนธ์	15
1001752 คุศุณินพนธ์ 2 (ครั้งท่ 3)	15(0-45-0)
Dissertation 2	
รวมหน่วยกิต	15(0-45-0)
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดศึกษาคุศุณินพนธ์	5
1001752 คุศุณินพนธ์ 2 (ครั้งท่ 4)	5(0-15-0)
Dissertation 2	
รวมหน่วยกิต	5(0-15-0)
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดศึกษาคุศุณินพนธ์	4
1001752 คุศุณินพนธ์ 2 (ครั้งท่ 5)	4(0-12-0)
Dissertation 2	
รวมหน่วยกิต	4(0-12-0)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569  
แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)  
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน		0
9920200	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) English for Graduate Studies 2	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ		12
วิชาบังคับ		9
1001711	รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง Advanced Public Administration and Public Affairs	3(2-2-5)
1001712	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology for Public Administration	3(2-2-5)
1001713	ปรัชญาสังคมศาสตร์ Social Science Philosophy	3(2-2-5)
วิชาเลือก		3
xxxxxxx	.....	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		12(8-8-20)
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์		6
1001751	ดุษฎีนิพนธ์ 1 (ครั้งที่ 1) Dissertation 1	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต		6(0-18-0)
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์		12
1001751	ดุษฎีนิพนธ์ 1 (ครั้งที่ 2) Dissertation 1	12(0-36-0)
รวมหน่วยกิต		12(0-36-0)
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์		12
1001751	ดุษฎีนิพนธ์ 1 (ครั้งที่ 3) Dissertation 1	12(0-36-0)
รวมหน่วยกิต		12(0-36-0)

<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาคุณิพนธ์	3
1001751 คุณิพนธ์ 1 (ครั้งที่ 4) Dissertation 1	3(0-9-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>3(0-9-0)</b>
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาคุณิพนธ์	3
1001751 คุณิพนธ์ 1 (ครั้งที่ 5) Dissertation 1	3(0-9-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>3(0-9-0)</b>

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)  
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน		0
9920200	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) English for Graduate Studies 2	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ		9
วิชาบังคับ		9
1001711	รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง Advanced Public Administration and Public Affairs	3(2-2-5)
1001712	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology for Public Administration	3(2-2-5)
1001713	ปรัชญาสังคมศาสตร์ Social Science Philosophy	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		9(6-6-15)
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		6
วิชาเลือก		6
10017xx	รายวิชาเลือกตามชุดวิชา	3(2-2-5)
10017xx	รายวิชาเลือกตามชุดวิชา	3(2-2-5)
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์		8
1001752	ดุษฎีนิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 1) Dissertation 2	8(0-24-0)
รวมหน่วยกิต		14(4-28-10)
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		6
วิชาเลือก		6
xxxxxxx	.....	3(x-x-x)
xxxxxxx	.....	3(x-x-x)
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์		8
1001752	ดุษฎีนิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 2) Dissertation 2	8(0-24-0)
รวมหน่วยกิต		14(4-28-10)

<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาเฉพาะ	3
วิชาเลือก	3
xxxxxxx .....	3(x-x-x)
หมวดวิชาคุณิพนธ์	8
1001752 คุณิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 3) Dissertation 2	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>11(2-26-5)</b>
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาคุณิพนธ์	8
1001752 คุณิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 4) Dissertation 2	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8(0-24-0)</b>
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาคุณิพนธ์	8
1001752 คุณิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 5) Dissertation 2	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8(0-24-0)</b>
<b>ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาคุณิพนธ์	4
1001752 คุณิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 6) Dissertation 2	4(0-12-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>4(0-12-0)</b>
<b>ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาคุณิพนธ์	4
1001752 คุณิพนธ์ 2 (ครั้งที่ 7) Dissertation 2	4(0-12-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>4(0-12-0)</b>

### 3. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

1001711 รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง

3(2-2-5)

#### Advanced Public Administration and Public Affairs

ปรัชญา แนวคิด และกระบวนการทัศน์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่พัฒนาการของแนวคิดดั้งเดิม จนถึงแนวคิดร่วมสมัย วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการบริหาร ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ ตลอดจนแนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ การกระจายอำนาจและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานรัฐกับองค์กรภายนอก ศึกษาทฤษฎีหลังสมัยใหม่และแนวคิดการบริการสาธารณะรูปแบบใหม่ รวมถึงการจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ การบริหารงานคลังและบุคคลภาครัฐ จริยธรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการวิเคราะห์แนวโน้มของรัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคต

Philosophy, concepts, and paradigms of public administration on development from classical to contemporary perspectives; analyzing relationship between politics and administration; organizational theories and modern public management concepts; exploring decentralization, intergovernmental and inter-organizational relations; postmodern theories and emerging models of public service delivery, covering fiscal and human resource administration; administrative ethics and analysis of future trends in public administration and public affairs

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ประยุกต์ หรือ พัฒนาแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นำเสนอทิศทางใหม่ของความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง การบริหาร และการจัดการภาครัฐ โดยบูรณาการจุดแข็งของปรัชญาและกระบวนการทัศน์การบริหารจัดการภาครัฐในยุคต่าง ๆ ได้
2. พัฒนา หรือ ปฏิบัติตามวิชาชีพที่สอดคล้องกับ ระบบธรรมาภิบาลในองค์กรภาครัฐที่บูรณาการกลไกจริยธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคมเข้ากับกระบวนการบริการสาธารณะรูปแบบใหม่ได้
3. แสดงออกถึงการมีจริยธรรม อันสอดคล้องกับ การบริหารภาครัฐและรูปแบบการจัดการกิจการสาธารณะ โดยการบูรณาการทฤษฎีขั้นสูงเพื่อแก้ปัญหาสังคมเชิงพื้นที่ได้
4. ออกแบบการจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ ที่สอดคล้องกับจริยธรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ และแนวโน้มของรัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคตได้

1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง

3(2-2-5)

#### Advanced Research Methodology for Public Administration

หลักการและแนวทางระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ครอบคลุมการวิจัยเชิงทดลอง ในมิติพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการออกแบบการวิจัยเชิงซับซ้อนที่ตอบโจทย์ปัญหาภาครัฐร่วมสมัย มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมข้อมูล ระบบสารสนเทศ ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติขั้นสูง ในการวิเคราะห์ การจำลอง และการสังเคราะห์องค์ความรู้เชิงนโยบายอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาการ ทางการวิจัย

Principle of in-depth exploration of advanced research methodologies in public administration, including experimental and behavioral research, mixed-method designs: quantitative and qualitative research, action research, and complex research frameworks addressing contemporary public issues, focusing on integrating technological innovations and data-driven tools, including information systems, Big Data analytics, the Internet of Things (IoT), and generative AI to support evidence-based policy analysis, and use of advanced statistics in analyzing, simulating, and synthesizing policy knowledge with emphasis on academic and researching ethics and responsibilities

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ประยุกต์ หรือสร้างสรรค์ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อตอบโจทย์ความท้าทายทางการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน ในบริบทที่ซับซ้อนอย่างเป็นระบบได้
2. ริเริ่ม หรือ ออกแบบการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมข้อมูลขั้นสูง ในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้
3. แสดงออกถึงการมีจริยธรรม หรือ สร้างกระบวนการวิจัยโดยยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรมวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม หรือนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสาธารณะที่ซับซ้อนในเชิงสังคม การเมือง และการบริหารงานภาครัฐ และภาคเอกชนได้

### **1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์**

**3(2-2-5)**

#### **Social Science Philosophy**

ความรู้เกี่ยวกับรากฐานทางปรัชญาของสังคมศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วย การพิจารณาประเด็นคลาสสิกและร่วมสมัยในด้านญาณวิทยา ภววิทยา คุณค่า และจริยธรรมในสังคมศาสตร์ เน้นการวิเคราะห์แนวคิดปรัชญาหลัก ปฏิธานนิยม การตีความ ทฤษฎีวิพากษ์ โครงสร้างนิยมเชิงสร้าง และหลังสมัยใหม่ พร้อมทั้งพิจารณาผลกระทบต่อการพัฒนาทฤษฎี การออกแบบนโยบาย และการกำกับดูแลกิจการสาธารณะ ปฏิบัติการมุ่งเป้าเพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์ การสะท้อนเชิงวิชาการขั้นสูง และการประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดทางปรัชญาเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณะที่ซับซ้อน

Philosophical foundations of social sciences, particularly in relation to public administration, involving examination of both classical and contemporary issues in epistemology, ontology, values, and ethics within the social sciences, with emphasis on analysis of key philosophical concepts such as positivism, interpretation, critical theory, constructivist structuralism, and postmodernism; considering impacts on theory development, policy design, and public governance; engaging in targeted practices aimed at fostering critical thinking, advanced academic reflection, and application of philosophical frameworks to address complex public issues

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบความเชื่อมโยงระหว่างรากฐานปรัชญาทางสังคมศาสตร์กับกระบวนการทัศน์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
2. บูรณาการจุดแข็งของญาณวิทยาและภววิทยาจากแต่ละสำนักความคิด เพื่อออกแบบระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
3. บูรณาการมุมมองเชิงปรัชญาเพื่อพัฒนารอบทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านการกำกับดูแลและการจัดทำนโยบายได้
4. นำเสนอความสามารถด้านการสะท้อนเชิงวิพากษ์และการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูงในสาขาปรัชญาสังคมศาสตร์ได้

**1001721 การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย**

**3(2-2-5)**

**Contemporary Police Administration and Criminal Justice**

การบริหารงานตำรวจเพื่อการพัฒนาองค์กร การวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การนำวิทยาการ เทคโนโลยีขั้นสูง และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เพื่อใช้ในการบริหารหน่วยงาน การออกแบบองค์กร วัฒนธรรมองค์กร องค์กรและการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารภายในหน่วยงาน และกระบวนการยุติธรรมทางอาญาขั้นสูง วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในประเทศและต่างประเทศทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

Management of police work for organizational development; analysis and comparison with foreign countries; application of advanced science, technology, and internet of things (IoT) for administering of agencies, organizational design, organizational culture, and organizational change, as well as internal communication within agencies and advanced criminal justice processes; analysis and resolution of issues related to police work and justice process linked to both domestic and international situations in terms of academic and professional perspectives

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ออกแบบหรือ มีความคิดริเริ่ม ในการจัดการ การบริหารงานตำรวจเพื่อการพัฒนาองค์กร การวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับต่างประเทศได้
2. นำวิทยาการและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการหน่วยงาน การออกแบบองค์กร วัฒนธรรมองค์กร องค์กรและการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารภายในหน่วยงาน และกระบวนการยุติธรรมทางอาญาขั้นสูงได้
3. แสดงออกถึงการมีจริยธรรม หรือ ออกแบบแนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม เพื่องานวิชาการ หรือการปฏิบัติงานได้
4. วิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหเกี่ยวกับงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในประเทศและต่างประเทศทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพได้

1001731 องค์การและการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย

3(2-2-5)

**Contemporary Organization and Local Governance**

หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบสำคัญเกี่ยวกับการจัดการปกครองท้องถิ่น บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นทางการเชิงสถาบันและลำดับชั้นทางการปกครอง รวมถึงบทบาทที่ไม่เป็นทางการเชิงเครือข่ายและองค์การภาคเอกชน การนำวิทยาการ เทคโนโลยีขั้นสูง และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เพื่อใช้ในการจัดการปกครองท้องถิ่น การกำหนดกรอบของระบบการตัดสินใจและการจัดการบริการสาธารณะท้องถิ่น วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นและการบริหารงานท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในประเทศและต่างประเทศทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

Principles, concepts and crucial components of local governance; roles of formal institutions of local government and its hierarchies, including informal networks and private organizations; application of advanced science, technology, and internet of things (IoT) for local governance; establishing framework for decision-making processes as well as for the provision of local services; analyzing and solving problems regarding local government and local administration related to domestic and international situations, both academic and professional

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบสำคัญของการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบในการบริหารงานท้องถิ่นทั้งในบริบทในประเทศและนานาชาติได้

2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ วิธีการแก้ไขปัญหาการปกครองท้องถิ่นในสถานการณ์จริง โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงเพื่อออกแบบระบบการตัดสินใจและการจัดการบริการสาธารณะเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติได้

3 ประเมินการบริหารปกครองท้องถิ่น บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อประโยชน์สาธารณะได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4 สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมในการวิเคราะห์ปัญหาการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่อย่างรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนและปรับตัวต่อพลวัตการปกครองท้องถิ่นได้

1001741 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย

3(2-2-5)

**Contemporary Public and Private Management**

หลักการและแนวคิดการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบหลักการการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศและต่างประเทศ การนำวิทยาการ เทคโนโลยีขั้นสูง และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เพื่อใช้ในการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน กำหนดปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้องการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนในงานวิชาการและการปฏิบัติงาน วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในประเทศและต่างประเทศทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

Principles and concepts of public and private sector management; comparative analysis of public and private sector management principles both domestically and internationally; application of advanced science, technology, and internet of things (IoT) for managing public and private sector; identifying issues and analyzing relevant solutions related to public and private sector management in academic and practical contexts; analyzing and resolving issues concerning public and private sector management in relation to both domestic and international situations in academic and professional fields

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการและแนวคิดการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเปรียบเทียบทั้งในบริบทในประเทศและนานาชาติ เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
2. ออกแบบและสร้างสรรค์กรอบการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงองค์การในบริบทวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติได้
3. ประเมินการบริหารจัดการและยึดมั่นในกรอบคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะได้
4. แสดงออกซึ่งกระบวนทัศน์เชิงนวัตกรรมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ รวมถึงการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายข้ามภาคส่วนและปรับตัวต่อพลวัตของการบริหารจัดการในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมได้

### **1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล**

**3(2-2-5)**

#### **Crime Analysis in Digital Society**

ทฤษฎีทางอาชญาวิทยาและแนวทางการวิเคราะห์ปรากฏการณ์อาชญากรรมที่ซับซ้อนในสังคมร่วมสมัย รูปแบบอาชญากรรมยุคใหม่ อาชญากรรมไซเบอร์ อาชญากรรมข้ามชาติ อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ และอาชญากรรมสิ่งแวดล้อม เทคนิคการรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิเคราะห์จุดเสี่ยง การทำโปรไฟล์อาชญากร และการประเมินผลนโยบายป้องกันอาชญากรรม เพื่อทำความเข้าใจถึงสาเหตุ แนวโน้ม และผลกระทบของอาชญากรรมต่อสังคม นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

Theories of criminology and approaches to analyzing complex crime phenomena in contemporary society and modern crime patterns such as cybercrime, transnational crime, economic crime, and environmental crime; techniques for collecting, analyzing and synthesizing both quantitative and qualitative data; risk analysis, criminal profiling, and evaluating crime prevention policies to understand the causes, trends, and impacts of crime on society, leading to the development of effective strategies for crime prevention and problem-solving

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ระบุประเภทของอาชญากรรมในยุคดิจิทัล รวมถึงแนวคิดและทฤษฎีอาชญาวิทยาที่เกี่ยวข้องได้
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อรูปแบบและแนวโน้มของอาชญากรรมในปัจจุบันที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการเติบโตของเทคโนโลยีกับการเปลี่ยนแปลงของอาชญากรรมได้
3. พัฒนา เครื่องมือและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล อย่างมีความซื่อสัตย์สุจริต หรือระบุรูปแบบพฤติกรรมของอาชญากร หรือ สามารถใช้ฐานข้อมูลหรือโปรแกรมวิเคราะห์เพื่อทำการสืบสวนเชิงลึกได้
4. มีความอดทนในการทำงานตามวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบมาตรการป้องกันหรือปราบปรามอาชญากรรมที่มีอยู่ หรือสามารถเสนอแนะแนวทางในการพัฒนามาตรการใหม่ ๆ ในการรับมือกับอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในอนาคตได้

1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม

3(2-2-5)

### Social Innovation for Police Administration and Criminal Justice

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมที่ซับซ้อนอย่างยั่งยืน วิเคราะห์และสังเคราะห์รากของปัญหา การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาแนวทางแก้ไข การวัดผลกระทบทางสังคม และกลยุทธ์การขยายผลกรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในประเทศและต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการนวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมที่นำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้เกิดขึ้นจริงในองค์กร

Concepts, theories, and processes involved in creating social innovations, aiming to address the complex issues of police administration and justice system sustainably; analyzing and synthesizing root causes of these problems; applying design thinking processes to develop solutions; measuring social impact and strategies for scaling; successful case studies both domestically and internationally; practical training in developing social innovation projects for police administration and justice system that lead to real positive changes within organizations

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการและแนวคิดของนวัตกรรมทางสังคมในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบได้
3. พัฒนาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมที่นำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้เกิดขึ้นจริงในองค์กรด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพได้
4. กำหนดแผนโครงการนวัตกรรมสังคมโดยคำนึงถึง ความเท่าเทียมกันในสังคม เพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม พัฒนาการนำเสนอ หรือ ออกแบบการส่งเสริมศักยภาพการสื่อสารแนวคิดโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ผ่าน การมีสื่อสารที่ดี หรือการโน้มน้าวผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

1001823 **สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมชั้นสูง 1** 3(1-4-4)

**Advanced Seminar in Police and Justice Management 1**

แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากงานวิจัยเชิงลึก งานวิชาการ และการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม เพื่อเตรียมเค้าโครงคณาณิพนธ์

Concepts and principles practice seminar in national level, searching, analyzing, and synthesizing from research, academic paper and listening to opinions from stakeholders related to police administration and criminal justice for preparing the research proposal

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักปฏิบัติผ่านกระบวนการการสัมมนาระดับชาติด้านการจัดการงาน ตำรวจและกระบวนการยุติธรรม เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ หรือ ทบทวนการจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมได้
2. ฝึกปฏิบัติการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม โดยสอดคล้องกับกฎหมาย อย่างมี วิจารณ์ญาณ ได้
3. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรมได้
4. เป็นแบบอย่าง หรือ มีความคิดเชิงตรรกะ สอดคล้องกับการเตรียมเค้าโครงคณาณิพนธ์ ด้านการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม พัฒนาข้อมูลจากผลงานทางวิชาการ หรือการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องได้

1001824 **สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมชั้นสูง 2** 3(1-4-4)

**Advanced Seminar in Police and Justice Management 2**

แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ เทคนิควิธีการเลือกใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงานทาง วิชาการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม

Concepts and principles practice seminar in international level; techniques for selecting digital media to present academic work; presenting academic work; listening to opinions from stakeholders related to police administration and criminal justice work

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปรับปรุง หรือ ประยุกต์หลักปฏิบัติผ่านกระบวนการการสัมมนาระดับชาติด้านการจัดการงาน ตำรวจและกระบวนการยุติธรรม เพื่อวางแผนองค์ความรู้ใหม่ หรือเสนอแนวทางการจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมในอนาคตได้
2. มีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ เพื่อมองไปในศตวรรษหน้าด้าน การจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม โดยสอดคล้องกับกฎหมาย หรือการทำงานเป็นทีมได้
3. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณเฉพาะวิชาชีพในยุค AI เกี่ยวกับการจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมได้

4. มีวิจารณ์ญาณ ความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการพัฒนาข้อมูลจากผลงานทางวิชาการ หรือการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง หรือสอดคล้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรมในอนาคตได้

### 1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น

3(2-2-5)

#### Local Leadership

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือการสร้าง นวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาวะผู้นำกับจริยธรรม ทางการบริหารงานท้องถิ่น ภาวะผู้นำกับความคิดเชิงระบบในการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน ยุคดิจิทัล กรณีศึกษาภาวะผู้นำท้องถิ่นกับการจัดการนวัตกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย และต่างประเทศ

Concepts and theories about leaders and leadership; selecting and applying innovations or creating innovations for usage in change managing in local government organizations; leadership and local management ethics; leadership and systems thinking in managing local government organizations in digital era, case studies for leadership and innovation management of local government organizations in Thailand and abroad

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ รวมถึงความคิดเชิงระบบ ในการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยุคดิจิทัล เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงบูรณาการสำหรับการบริหาร การเปลี่ยนแปลงในบริบทท้องถิ่นทั้งในประเทศและนานาชาติได้

2. ออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือสร้างนวัตกรรมใหม่สำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการวิเคราะห์ กรณีศึกษาการจัดการนวัตกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทยและต่างประเทศได้

3. ประเมินและยึดมั่นในกรอบจริยธรรมทางการบริหารงานท้องถิ่นภายใต้บทบาทของผู้นำ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และการใช้ภาวะผู้นำอย่างมีคุณธรรมเพื่อ ประโยชน์ของชุมชนและสังคมส่วนรวมได้

4. สร้างและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสังคมในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมสมัย ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ อย่างรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงการนำทีมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทั้งภาครัฐและเอกชน ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ได้

1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น

3(2-2-5)

**Social Innovation for Local Administration**

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาการบริหารงานท้องถิ่นที่ซับซ้อนอย่างยั่งยืน วิเคราะห์และสังเคราะห์รากของปัญหา การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาแนวทางแก้ไข การวัดผลกระทบทางสังคม และกลยุทธ์การขยายผล กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในประเทศและต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการนวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่นที่นำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้เกิดขึ้นจริงในองค์กร

Concepts, theories, and processes of creating social innovations to sustainably address complex local administration based problems; analyzing, and synthesizing the root cause of the problem; application of design thinking process to develop solutions; social impact assessment and strategies for scaling initiatives; learning through successful case studies from both domestic and international contexts and gaining practical experience by developing their own social innovation project for local administration, aimed at creating tangible and positive changes in organization

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม รวมถึงกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และกลยุทธ์การขยายผล เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานท้องถิ่นที่ซับซ้อนอย่างยั่งยืนได้
2. ออกแบบและพัฒนาโครงการนวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น โดยบูรณาการการวิเคราะห์รากของปัญหา การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล และวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการวัดผลกระทบทางสังคม รวมถึงการศึกษากรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่เป็นรูปธรรมในองค์กรได้
3. ประเมินและยึดมั่นในกรอบคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมสังคม โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์สาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
4. สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานท้องถิ่น ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหายั่งยืนและรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อขยายผลนวัตกรรมในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ได้

1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 1

3(1-4-4)

**Advanced Seminar in Local Governance 1**

แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยเชิงลึก งานวิชาการ และการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานท้องถิ่นเพื่อเตรียมเค้าโครงคหุณินพนธ์

Concepts and principles on seminar workshops in national level; searching, analyzing, and synthesizing from research, academic paper; listening to opinions from stakeholders related to local administration for preparing research proposal

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ โดยบูรณาการองค์ความรู้จากงานวิจัยเชิงลึกและงานวิชาการด้านการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการเตรียมเค้าโครงคณาณินพนธ์ได้
2. ออกแบบและพัฒนาเค้าโครงคณาณินพนธ์ด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและเครื่องมือดิจิทัลในการค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิชาการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบ
3. ประเมินและยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณทางวิชาการในกระบวนการสัมมนาและการจัดทำเค้าโครงคณาณินพนธ์ โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความถูกต้องของข้อมูล และประโยชน์สาธารณะเป็นสำคัญได้
4. สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมในการนำเสนอประเด็นการวิจัยด้านการปกครองท้องถิ่น ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในเวทีสัมมนาระดับชาติ พร้อมรับฟังและบูรณาการมุมมองจากภาคีผู้เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมได้

### 1001834 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 2

3(1-4-4)

#### Advanced Seminar in Local Governance 2

แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับนานาชาติ เทคนิควิธีการเลือกใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงานทางวิชาการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานการจัดการปกครองท้องถิ่น

Concepts and principles on seminar workshops in international level; techniques for selecting digital media to present academic work; presenting academic work; listening to opinions from stakeholders related to local governance work

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. สังเคราะห์แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับนานาชาติ รวมถึงเทคนิควิธีการเลือกใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบสำหรับการสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการนานาชาติได้
2. ออกแบบและนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการปกครองท้องถิ่นโดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงรับฟัง วิเคราะห์ และตอบสนองต่อความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในบริบทวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติได้
3. ประเมินและยึดมั่นในกรอบจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการ โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การเคารพความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบต่อสาธารณะในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นอย่างแท้จริงได้
4. สร้างและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการและกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมในการนำเสนอและขับเคลื่อนประเด็นการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการรับฟังและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมได้

1001841 การวิเคราะห์นโยบายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน

3(2-2-5)

**Analysis of Public and Private Partnership Policy**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ กระบวนการกำหนด วิเคราะห์ และสังเคราะห์นโยบายที่สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสองภาคส่วน บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาโครงการร่วม ตลอดจนกรณีศึกษาเชิงเปรียบเทียบของความร่วมมือที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงนโยบาย การคิดเชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอเชิงนโยบายหรือโครงการความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principles, concepts, and theories related to cooperation between Public-Private Partnership (PPP) at both national and international levels; processes of defining, analyzing, and synthesizing policies that support collaboration between these two sectors; roles, duties, and responsibilities of the public and private sectors in the development of joint projects; comparative case studies of successful and unsuccessful partnerships, with a focus on enhancing skills in policy analysis, critical thinking, and application of knowledge to design effective policy proposals or collaborative projects that align with the economic, social, political contexts, and sustainable development

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงบทบาทและความรับผิดชอบของแต่ละภาคส่วนในการพัฒนาโครงการร่วม เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบสำหรับการวิเคราะห์นโยบาย ในบริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
2. ออกแบบและประยุกต์ใช้กระบวนการกำหนด วิเคราะห์ และประเมินนโยบาย โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงเปรียบเทียบ เพื่อออกแบบข้อเสนอเชิงนโยบายหรือโครงการความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพในบริบทวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติได้
3. ประเมินและยึดมั่นในกรอบคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการกำหนดและดำเนินนโยบาย บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และความเป็นธรรมระหว่างภาคส่วน เพื่อให้โครงการร่วมเกิดประโยชน์สาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
4. สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคม โดยใช้การคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการเสนอแนวทางพัฒนานโยบายและโครงการ PPP ที่ตอบสนองต่อพลวัตทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคีภาครัฐและเอกชนได้อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมได้

1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน

3(2-2-5)

**Social Innovation for Public and Private Administration**

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ซับซ้อนอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์และสังเคราะห์รากของปัญหา กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาแนวทางแก้ไข การวัดผลกระทบทางสังคม และกลยุทธ์การขยายผล กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในประเทศและต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการนวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนที่นำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้เกิดขึ้นจริงในองค์การ

Concepts, theories, and processes of creating social innovations to sustainably address complex public and private administration based problems; analyzing and synthesizing the root cause of the problem; design thinking process to develop solutions; social impact assessment and strategies for scaling initiatives; learning through successful case studies from both domestic and international contexts and gaining practical experience by developing their own social innovation project for public and private administration, aimed at creating tangible, positive change in organization

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม รวมถึงกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และแนวทางการวัดผลกระทบทางสังคม เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบสำหรับการแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ซับซ้อนอย่างยั่งยืนได้

2. ออกแบบและพัฒนาโครงการนวัตกรรมสังคมสำหรับการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยบูรณาการการวิเคราะห์รากของปัญหา กระบวนการคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือดิจิทัล และวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ผ่านการศึกษากฎการศึกษาเชิงเปรียบเทียบทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่เกิดขึ้นจริงในองค์การได้

3. ยึดมั่นในกรอบคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสร้างและขยายผลนวัตกรรมสังคม โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและองค์การ ตลอดจนการดำเนินงานบนพื้นฐานของประโยชน์สาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริงได้

4 ริเริ่มและขับเคลื่อนกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ซับซ้อน รวมถึงการออกแบบกลยุทธ์การขยายผลและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคีที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมได้

1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 1

3(1-4-4)

**Advanced Seminar in Public and Private Management 1**

แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ ค้นคว้า งานวิจัยเชิงลึก งานวิชาการ และการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อเตรียมเค้าโครงขุขุณินพณ์

Concepts and principles on seminar workshop in national level; searching, analyzing, and synthesizing from research and academic paper; listening to opinions from stakeholders related to local administration for preparing research proposal

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ และองค์ความรู้จากงานวิจัยเชิงลึกและงานวิชาการด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างกรอบแนวคิดเชิงระบบสำหรับการเตรียมเค้าโครงดัชนีพันธที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้
2. สังเคราะห์และออกแบบเค้าโครงดัชนีพันธด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน โดยบูรณาการวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและเครื่องมือดิจิทัลในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และสังเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่มีความเป็นต้นฉบับและตอบสนองต่อสังคมวิชาการได้
3. ประเมินและยึดมั่นในกรอบจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณทางวิชาการในกระบวนการสัมมนาและการเตรียมเค้าโครงดัชนีพันธ โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความถูกต้องของข้อมูล และการเคารพสิทธิ์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์สาธารณะอย่างแท้จริงได้
4. สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมในการนำเสนอและอภิปรายประเด็นการวิจัยด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชนในเวทีสัมมนาระดับชาติ ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการรับฟัง ตอบสนอง และบูรณาการความคิดเห็นจากภาคีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเค้าโครงดัชนีพันธที่รับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ได้

### 1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 2

3(1-4-4)

#### Advanced Seminar in Public and Private Management 2

แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับนานาชาติ เทคนิควิธีการเลือกใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงานทางวิชาการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

Concepts and principles on seminar workshops in international level; techniques for selecting digital media to present academic work; presenting academic work; listening to opinions from stakeholders related to public and private management work

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. สังเคราะห์แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมมนาระดับนานาชาติ รวมถึงเทคนิควิธีการเลือกใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบสำหรับการสื่อสารองค์ความรู้ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติได้
2. ออกแบบและนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนในรูปแบบสัมมนาระดับนานาชาติ โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลขั้นสูงในการจัดทำและนำเสนอเนื้อหา พร้อมรับฟังและตอบสนองต่อความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทวิชาการและวิชาชีพ
3. ประเมินและยึดมั่นในกรอบจริยธรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการรับฟังความคิดเห็น โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อประโยชน์สาธารณะอย่างแท้จริงได้
4. สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรมในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนในเวทีนานาชาติ ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการรับและตอบสนอง

ต่อข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการปรับตัวและพัฒนาผลงานวิชาการของตนอย่างต่อเนื่องและ  
รับผิดชอบต่อสังคมได้

**1001751 ดุษฎีนิพนธ์ 1**

**36(0-108-0)**

**Dissertation 1**

การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม หรือการจัดการปกครองท้องถิ่น หรือการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุม

Public administrative research related to police management and justice process, local governance management, or the public and private sectors management together with responsible teachers in curriculum; disseminating thesis work in journal or academic paper with peer review or presenting thesis work in national academic conference with proceedings

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีความคิดริเริ่ม หรือ ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงได้
2. มีทักษะในการสร้างความรู้ ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ผ่านการออกแบบหรือพัฒนาการตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองได้
3. สร้างดุษฎีนิพนธ์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง โดยไม่ทุจริตทางวิชาการ หรือไม่คัดลอกผลงานได้
4. ผลิตดุษฎีนิพนธ์ ที่สามารถนำเสนอและเป็นที่ยอมรับต่อแวดวงวิชาการ และวิชาชีพได้

**1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2**

**48(0-144-0)**

**Dissertation 2**

การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ซึ่งสัมพันธ์กับการวิจัยภาคสนามหรือพื้นที่ปฏิบัติการทางนโยบาย เพื่อสร้างสรรค์ตัวแบบหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อองค์การที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่นหรือการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุม ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง

Public administrative research, this is related to field research or policy labs aimed at creating models or policy recommendations for organizations, related to police management and justice process, local governance management, or the public and private sectors management together with responsible teachers in curriculum; disseminating thesis work in a journal or academic paper with peer review or presenting thesis work in national academic conference with proceedings

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีความคิดต่อยอด ปรับปรุงฯ เพื่อสร้างสรรค์รูปแบบ หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อองค์การที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่นหรือการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนได้
2. มีการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม หรือการจัดการปกครองท้องถิ่น หรือการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ผ่านการตรวจสอบตามวิชาชีพหรือศาสตร์ฯ เพื่อการตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองได้
3. ออกแบบงานวิจัยภาคสนามเพื่อสร้างสรรค์รูปแบบหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สอดรับกับกระบวนการจริยธรรมการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงได้
4. ผลิตชุมชนนิพนธ์ที่สะท้อนความเป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ รู้สังคม ที่สอดรับกับแวดวงวิชาการและวิชาชีพได้

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

- (1) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ทุกรายวิชาในหลักสูตร
- (2) กำหนดให้มีสมรรถนะด้านรัฐประศาสนศาสตร์หรือการบริหารรัฐกิจ แบ่งออกเป็น 3 แผนย่อยสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดังรายละเอียดต่อไปนี้
  - แผน 1.1 หมวดวิชาคุณวุฒิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต
  - แผน 2.1 หมวดวิชาคุณวุฒิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต มีการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรและหมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
  - แผน 2.2 หมวดวิชาคุณวุฒิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต มีการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรและหมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- (3) กำหนดให้ผู้เรียนเป็นนักรนวัตกรรมสังคม โดยจัดทำโครงการพื้นที่นวัตกรรมสังคม (TSU Social Innovation Polis) ในพื้นที่จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุงและกรุงเทพมหานคร เพื่อการเรียนรู้ท่ามกลางการปฏิบัติและการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

### 2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร

#### 2.1 คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร

##### แผน 1.1

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทั่วไป 1. มีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา	PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์ 1. มีทักษะออกแบบและนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จริง 2. มีทักษะสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมสังคมด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง	PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิธียุทธศาสตร์วิจัยชั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคมคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

แผน 2.1

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>2. มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>3. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา</li> </ol>	<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p>
<p>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ชั้นสูงด้านรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการบริหารงานในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</li> <li>2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการบริหารงาน</li> </ol>	<p>PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิวิธนาการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</p>
<p>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะออกแบบและนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จริง</li> <li>2. มีทักษะสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมสังคมด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง</li> </ol>	<p>PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ</p> <p>PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม</p>

แผน 2.2

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>2. มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>3. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา</li> </ol>	<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p>
<p>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ชั้นสูงด้านรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการบริหารงานในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</li> </ol>	<p>PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิวิธนาการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน</p>

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการบริหารงาน	
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์	PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ
1. มีทักษะออกแบบและนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จริง	
2. มีทักษะสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมสังคมด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง	PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะและรับผิดชอบต่อสังคม

## 2.2 การพัฒนานิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยทักษิณ

อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ คือ ลักษณะเฉพาะของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่เป็นความภาคภูมิใจและรับรู้ของสังคม โดยเน้นอัตลักษณ์ร่วมที่หล่อหลอมนำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา การศึกษา มาตรฐานความต้องการทางวิชาชีพ การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับสังคม

การพัฒนานิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นการหล่อหลอมปัญญาชนให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญระดับสูงควบคู่ไปกับการมีมโนสำนึกทางจริยธรรม โดยเริ่มจากการเสริมสร้าง “ปัญญา” ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึกและการคิดเชิงวิพากษ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ผสานเข้ากับการปลูกฝัง “จริยธรรม” และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เพื่อให้เหล่านิสิตเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม อันจะนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการ “สรรค์สร้างนวัตกรรมสังคม” ที่สามารถนำความรู้และทักษะข้ามศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ภาคใต้ รวมถึงสังคมในวงกว้างได้อย่างยั่งยืน เปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรทางสังคมที่สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

3. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

**Introductory (I)** : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

**Reinforce (R)** : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้ฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

**Mastery (M)** : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้มีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

แผน 1.1

รายวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO1	PLO2	PLO3
<b>หมวดวิชาพื้นฐาน</b>				
1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง	3(2-2-5)	1	M	M
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>				
1001752 คุชฎินิพนธ์ 2	48(0-144-0)	1-3		M

แผน 2.1

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>					
1001711 รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะชั้นสูง	3(2-2-5)	1	R		
1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง	3(2-2-5)	1		R	
1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	1		R	
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>					
1001751 คุชฎินิพนธ์ 1	36(0-108-0)	1-3			M

รายวิชา/ชุดวิชา	ระดับปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
<b>วิชาเลือก</b>					
<b>ชุดวิชาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม</b>					
1001721 การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย	3(2-2-5)	1		R	
1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	1		R	
1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	3(2-2-5)	1		R	
1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมชั้นสูง 1	3(1-4-4)	2			M
1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมชั้นสูง 2	3(1-4-4)	2			M
<b>ชุดวิชาการปกครองท้องถิ่น</b>					
1001731 องค์การและการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย	3(2-2-5)	1		R	
1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น	3(2-2-5)	1		R	
1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น	3(2-2-5)	1		R	
1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นชั้นสูง 1	3(1-4-4)	2			M
1001834 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นชั้นสูง 2	3(1-4-4)	2			M
<b>ชุดวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</b>					
1001741 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย	3(2-2-5)	1		R	
1001841 การวิเคราะห์นโยบายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน	3(2-2-5)	2		R	
1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน	3(2-2-5)	2		R	
1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนชั้นสูง 1	3(1-4-4)	2			M
1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนชั้นสูง 2	3(1-4-4)	2			M

แผน 2.2

รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>						
1001711 รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง	3(2-2-5)	1	R			
1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)	1		R		
1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	1		R		
<b>หมวดวิชาคุณิพนธ์</b>						
1001752 คุณิพนธ์ 2	48(0-144-0)	1-4				M
<b>วิชาเลือก</b>						
<b>ชุดวิชาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม</b>						
1001721 การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย	3(2-2-5)	1			R	
1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	1			R	
1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	3(2-2-5)	1			R	
1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 1	3(1-4-4)	2				M
1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 2	3(1-4-4)	2				M
<b>ชุดวิชาการปกครองท้องถิ่น</b>						
1001731 องค์การและการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย	3(2-2-5)	1			R	
1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น	3(2-2-5)	1			R	
1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น	3(2-2-5)	1			R	
1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 1	3(1-4-4)	2				M
1001834 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 2	3(1-4-4)	2				M
<b>ชุดวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</b>						
1001741 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย	3(2-2-5)	1			R	

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1001841 การวิเคราะห์นโยบายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน 3(2-2-5)	1			R	
1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน 3(2-2-5)	1			R	
1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง1 3(1-4-4)	2				M
1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 2 3(1-4-4)	2				M

หมายเหตุ :

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) ในแต่ละ PLO จะต้องมีการมี M ในแต่ละรายวิชาด้วย

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I) : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R) : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้ฝึกทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M) : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้มีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนใน

ปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

#### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำดัชนีพันธ

##### 4.1 ช่วงเวลา

###### แผน 1.1 ทำดัชนีพันธ จำนวน 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 1	จำนวน	9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 2	จำนวน	15 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 3	จำนวน	15 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 4	จำนวน	5 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 5	จำนวน	4 หน่วยกิต

###### แผน 2.1 ทำดัชนีพันธ จำนวน 36 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 1	จำนวน	6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 2	จำนวน	12 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 3	จำนวน	12 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 4	จำนวน	3 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 5	จำนวน	3 หน่วยกิต

###### แผน 2.2 ทำดัชนีพันธ จำนวน 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 1	จำนวน	8 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 2	จำนวน	8 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 3	จำนวน	8 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 4	จำนวน	8 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 5	จำนวน	8 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 6	จำนวน	4 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	ลงทะเบียนดัชนีพันธ	ครั้งที่ 7	จำนวน	4 หน่วยกิต

##### 4.2 การบริหารจัดการ

1) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธ

2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือให้เพียงพอต่อการใช้งานและต่อทำการวิจัย

3) อาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นิสิต โดยนิสิตจะเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่นิสิตสนใจ

4) อาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5) หลักสูตรมีการแนะนำแนวทางการทำดัชนีพันธ โดยกำหนดกรอบระยะเวลาการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธ ดังนี้

- นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1.1 จะต้องได้รับการอนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธ ให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนแรกนับจากเริ่มเข้ารับการศึกษา

- นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน 2.1 จะต้องได้รับการอนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธ ให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนแรกนับจากเริ่มเข้ารับการศึกษา

- นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน 2.2 จะต้องได้รับการอนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิ  
นิพนธ์ ให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 2 นับจากเริ่มเข้ารับการศึษา

#### 4.3 การประเมินผล

การประเมินผลคุณภาพคุณินิพนธ์ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ ให้กระทำหลังจาก  
นิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น โดยให้รายงานเป็นสัญลักษณ์และมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึษาระดับบัณฑิตศึษา พ.ศ.

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. การบริหารทรัพยากร

#### 1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อ การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

#### 1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- (1) หนังสือ/ตำรา
- (2) สื่อการเรียนรู้
- (3) ครุภัณฑ์

#### 1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2. งบประมาณตามแผน

#### 2.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

##### (1) งบประมาณเงินรายได้

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,550,000	4,550,000
2. งานบริการวิชาการจาก ภายนอก	บาท/ปี	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ทุนด้านการเรียน การสอนและการวิจัย	บาท/ปี	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
<b>รวม</b>		<b>1,700,000</b>	<b>3,100,000</b>	<b>4,500,000</b>	<b>4,850,000</b>	<b>4,850,000</b>

##### (2) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ภาคเรียน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา (บาท/ภาคเรียน)
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	35,000
ภาคเรียนฤดูร้อน	17,500

2.2 งบประมาณเงินรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2569	2570	2571	2572	2573
<b>1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>					
1.1 ค่าตอบแทน	2,340,000	2,480,400	2,488,824	2,489,330	2,489,360
1.2 ค่าใช้สอย	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
1.3 ค่าวัสดุ	60,000	120,000	120,000	120,000	120,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
<b>2. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย 10%</b>	<b>170,000</b>	<b>310,000</b>	<b>450,000</b>	<b>485,000</b>	<b>485,000</b>
<b>3. งบลงทุน</b>	<b>300,000</b>	<b>200,000</b>	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,070,000</b>	<b>3,510,400</b>	<b>3,558,824</b>	<b>3,594,330</b>	<b>3,594,360</b>

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 6 ข้อ 16.3.1 แผน 1.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หรือสาขาวิชาการจัดการ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยทักษิณ

#### แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 6 ข้อ 16.3.3 แผน 2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยทักษิณ

#### แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 6 ข้อ 16.3.4 แผน 2.2 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หรือสาขาวิชาการจัดการ ที่มีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป)

2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยทักษิณ

### 2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ไม่มีเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่

### 3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
<b>แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</b>					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	0	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	0	0	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
<b>แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</b>					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	0	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	0	0	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5
<b>แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี</b>					
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	0	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	0	0	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	2	2
<b>รวม</b>					
ชั้นปีที่ 1	12	12	12	12	12
ชั้นปีที่ 2	0	12	12	12	12
ชั้นปีที่ 3	0	0	12	12	12
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	2	2
รวม	12	24	36	38	38
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	10	12	12

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับชั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งในระดับชุดวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

มหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

(1) ระดับมหาวิทยาลัย กำหนดให้ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้กำหนดปฏิทินการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา

(2) ระดับส่วนงาน กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลางของส่วนงานวิชาการ โดยกำหนดกระบวนการขั้นตอนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา และส่งรายงานผลการดำเนินการทวนสอบของส่วนงานวิชาการไปยังฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้

(3) ระดับหลักสูตร กำหนดให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นชุดเดียวกันกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งหรืออาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเพิ่มเติมได้ โดยกำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียม เพื่อใช้ในการทวนสอบทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ได้แก่ ชิ้นงาน รายงาน โครงการ หรือผลงานจากการเรียนรู้ แบบทดสอบ ข้อสอบ ผลคะแนนจากชิ้นงาน การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน แนวการตรวจข้อสอบอัตโนมัติ (Making Schemes) หรืองานเขียน เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน รายงาน โครงการ หรือผลงานการเรียนรู้ (Scoring Rubrics) และแบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วนที่ผู้สอนกำหนดไว้ใน TSU03 และ TSU04 ของแต่ละรายวิชา และใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา TSU05 และ TSU06 ที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำปีการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตในระดับรายวิชา ชั้นปี และหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs	วิธีการประเมิน PLOs	เครื่องมือประเมิน PLOs	เกณฑ์การบรรลุ
<b>แผน 1.1</b>			
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและ งานบริหารเชิงพื้นที่	จัดให้นิสิตนำเสนอโครงงานวิจัย	นำเสนอโครงงานวิจัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิวิธนาการวิจัย ชั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการ ต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	สอบ QE และสอบปากเปล่า	ข้อสอบ/แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และจรรยาบรรณ วิชาชีพและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	เผยแพร่บทความ สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์	เอกสารตอบรับการเผยแพร่ บทความ แบบประเมินการสอบป้องกันดุษฎี นิพนธ์	บทความผ่านการพิจารณา และตอบรับให้เผยแพร่ ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำ ดุษฎีนิพนธ์ จากกรรมการสอบ ป้องกันดุษฎีนิพนธ์
<b>แผน 2.1</b>			
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและ งานบริหารเชิงพื้นที่	จัดให้นิสิตนำเสนอโครงงานวิจัย	นำเสนอโครงงานวิจัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs	วิธีการประเมิน PLOs	เครื่องมือประเมิน PLOs	เกณฑ์การบรรลุ
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิจิวิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อ สังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	การสอบข้อเขียน/การนำเสนอ	แบบทดสอบบรรยายวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ ประโยชน์สาธารณะ	สอบ QE และสอบปากเปล่า	ข้อสอบ/แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	เผยแพร่บทความ สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์	เอกสารตอบรับการเผยแพร่ บทความ แบบประเมินการสอบป้องกันดุษฎี นิพนธ์	บทความผ่านการพิจารณา และตอบรับให้เผยแพร่ ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำ ดุษฎีนิพนธ์ จากกรรมการสอบ ป้องกันดุษฎีนิพนธ์
<b>แผน 2.2</b>			
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและ งานบริหารเชิงพื้นที่	จัดให้นิสิตนำเสนอโครงงานวิจัย	นำเสนอโครงงานวิจัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิจิวิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น และการจัดการ	การสอบข้อเขียน/การนำเสนอ	แบบทดสอบบรรยายวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs	วิธีการประเมิน PLOs	เครื่องมือประเมิน PLOs	เกณฑ์การบรรลุ
ภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการ ต่อสังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน			
PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ ประโยชน์สาธารณะ	สอบ QE และสอบปากเปล่า	ข้อสอบ/แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	เผยแพร่บทความ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์	เอกสารตอบรับการเผยแพร่ บทความ แบบประเมินการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	บทความผ่านการพิจารณา และตอบรับให้เผยแพร่ ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำ วิทยานิพนธ์ จากกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

### 3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา YLOs	วิธีการประเมิน YLOs	เครื่องมือประเมิน YLOs	เกณฑ์การบรรลุ
<b>แผน 1.1</b>			
YLO1 มีองค์ความรู้ในการออกแบบหัวข้อการวิจัย	นำเสนอเค้าโครงงานวิจัย	แบบประเมินโครงงานวิจัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO2 ดำเนินการวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย	สอบ QE/เค้าโครงงานวิจัย	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO3 เผยแพร่ผลงานวิจัย	บทความวิจัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	เอกสารตอบรับการเผยแพร่	ตามเกณฑ์การประเมินของ วารสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา YLOs	วิธีการประเมิน YLOs	เครื่องมือประเมิน YLOs	เกณฑ์การบรรลุ
<b>แผน 2.1</b>			
YLO1 มีองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง	การสอบข้อเขียน/การนำเสนอ นำเสนอเค้าโครงงานวิจัย	แบบทดสอบรายวิชา แบบประเมินโครงงานวิจัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO2 ดำเนินการวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย	สอบ QE/เค้าโครงงานวิจัย	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO3 เผยแพร่ผลงานวิจัย	บทความวิจัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	เอกสารตอบรับการเผยแพร่	ตามเกณฑ์การประเมินของ วารสาร
<b>แผน 2.2</b>			
YLO1 มีองค์ความรู้ที่ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง	การสอบข้อเขียน/การนำเสนอ	แบบทดสอบรายวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO2 มีองค์ความรู้เฉพาะศาสตร์ชั้นสูงเพื่อการออกแบบ งานวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	การสอบข้อเขียน/การนำเสนอ นำเสนอเค้าโครงงานวิจัย	แบบทดสอบรายวิชา แบบประเมินโครงงานวิจัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO3 ดำเนินการวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย	สอบ QE/เค้าโครงงานวิจัย	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
YLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัย	บทความวิจัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	เอกสารตอบรับการเผยแพร่	ตามเกณฑ์การประเมินของ วารสาร

ตารางสรุป การวัดการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังของหลักสูตร

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่</p>	<p>1001712 วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ฯลฯ</li> <li>2. จัดกิจกรรมพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยทุกกิจกรรมฝึกกระบวนการพัฒนาการคิดและปัญญาของนิสิต</li> <li>3. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่นิสิต</li> <li>5. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning; Problem-based Learning, Project-based Learning, Activity-based Learning และ Community-based Learning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การสอบย่อย และสอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เช่น การแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>3. การประเมินการปฏิบัติงานและผลงาน เช่น ผลงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>4. การประเมินตนเองของผู้เรียนและหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน</li> <li>5. การประเมินการนำเสนอผลงาน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิธี วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ ตอบสนองความต้องการต่อสังคมวิชาการใน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน	1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การให้คำปรึกษารายบุคคล (Individual Supervision)</li><li>2. การประชุมกลุ่มวิจัย (Research Group Meeting)</li><li>3. การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับกรอบแนวคิด/ทฤษฎี (Advanced Theoretical Discussion)</li><li>4. การตรวจร่างบทนิพนธ์เป็นระยะ (Progressive Draft Review)</li><li>5. การสอนเสริมเฉพาะด้านตามหัวข้อวิจัย (Focused Research Tutorials)</li><li>6. การทำงานภาคสนาม/การเก็บข้อมูลวิจัย (Fieldwork/Data Collection)</li><li>7. การอ่านและวิเคราะห์บทความวิชาการระดับสูง (Scholarly Paper Analysis)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การประเมินข้อเสนองานวิจัย (Research Proposal Evaluation)</li><li>2. ตรวจสอบภาพร่างดุษฎีนิพนธ์เป็นรายบท (Dissertation Draft Assessment)</li><li>3. การประเมินความก้าวหน้างานวิจัยรายเดือน (Monthly Progress Report)</li><li>4. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์ทฤษฎี (Theory Synthesis Rubric)</li><li>5. การประเมินการออกแบบระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology Assessment)</li><li>6. การตรวจสอบจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics Compliance Checklist)</li><li>7. การนำเสนอความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการ (Progress Presentation Evaluation)</li></ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO3 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม และ จรรยาบรรณวิชาชีพและการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้คำแนะนำการเขียนดุษฎีนิพนธ์</li> <li>2. ตรวจสอบเล่มสมบูรณ์</li> <li>3. ให้คำปรึกษาการสอบป้องกัน ดุษฎีนิพนธ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งกรรมการสอบป้องกัน ดุษฎีนิพนธ์</li> <li>2. กำหนดวันขึ้นสอบ</li> <li>3. สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์</li> <li>4. แบบประเมินผลการสอบป้องกัน ดุษฎีนิพนธ์</li> </ol>

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่	1001711 รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการ สาธารณะชั้นสูง 1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง 1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่ หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและ รายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปราย กลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ฯลฯ</li> <li>2. จัดกิจกรรมพัฒนานิสิตของ มหาวิทยาลัยทุกกิจกรรมฝึก กระบวนการพัฒนาการคิดและ ปัญญาของนิสิต</li> <li>3. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การสอบ ย่อย และสอบปลายภาคของรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เช่น การแสดงออกของนิสิตขณะทำ กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>3. การประเมินการปฏิบัติงานและผลงาน เช่น ผลงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>4. การประเมินตนเองของผู้เรียนและหรือ เพื่อนร่วมชั้นเรียน</li> <li>5. การประเมินการนำเสนอผลงาน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
		4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่บัณฑิต 5. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรูปแบบ Active Learning; Problem-based Learning, Project-based Learning, Activity-based Learning และ Community- based Learning	
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิธี วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครอง ท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อ สังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและ ภาคเอกชน	1001751 ดุษฎีนิพนธ์ 1 1001721 การบริหารงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย 1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมใน สังคมยุคดิจิทัล 1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม 3(2-2-5) 1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 1 1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 2	1. การให้คำปรึกษารายบุคคล (Individual Supervision) 2. การประชุมกลุ่มวิจัย (Research Group Meeting) 3. การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับกรอบ แนวคิด/ทฤษฎี (Advanced Theoretical Discussion) 4. การตรวจร่างบทนิพนธ์เป็นระยะ (Progressive Draft Review) 5. การสอนเสริมเฉพาะด้านตามหัวข้อ วิจัย (Focused Research Tutorials)	1. การประเมินข้อเสนองานวิจัย (Research Proposal Evaluation) 2. ตรวจสอบคุณภาพร่างดุษฎีนิพนธ์เป็น รายบท (Dissertation Draft Assessment) 3. การประเมินความก้าวหน้างานวิจัย รายเดือน (Monthly Progress Report) 4. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์/ สังเคราะห์ทฤษฎี (Theory Synthesis Rubric)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	1001731 องค์การและการจัดการ ปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย 1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น 1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานท้องถิ่น 1001833 สัมมนาการจัดการปกครอง ท้องถิ่นชั้นสูง 1 1001834 สัมมนาการจัดการปกครอง ท้องถิ่นชั้นสูง 2 1001741 การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนร่วมสมัย 1001841 การวิเคราะห์นโยบายความ ร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน 1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน 1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนชั้นสูง 1 1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนชั้นสูง 2	6. การทำงานภาคสนาม/การเก็บ ข้อมูลวิจัย (Fieldwork/Data Collection) 7. การอ่านและวิเคราะห์บทความ วิชาการระดับสูง (Scholarly Paper Analysis)	5. การประเมินการออกแบบระเบียบวิธี วิจัย (Research Methodology Assessment) 6. การตรวจสอบจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics Compliance Checklist) 7. การนำเสนอความก้าวหน้าต่อ คณะกรรมการ (Progress Presentation Evaluation)
PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทาง รัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ	1001751 ดุษฎีนิพนธ์ 1 1001721 การบริหารงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย	1. การให้คำปรึกษารายบุคคล (Individual Supervision)	1. การประเมินข้อเสนองานวิจัย (Research Proposal Evaluation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล 1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม 1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 1 1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 2 1001731 องค์การและการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย 1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น 1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น 1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 1 1001834 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 2 1001741 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชนร่วมสมัย 1001841 การวิเคราะห์นโยบายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน	2. การประชุมกลุ่มวิจัย (Research Group Meeting) 3. การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับกรอบแนวคิด/ทฤษฎี (Advanced Theoretical Discussion) 4. การตรวจร่างบทนิพนธ์เป็นระยะ (Progressive Draft Review) 5. การสอนเสริมเฉพาะด้านตามหัวข้อวิจัย (Focused Research Tutorials) 6. การทำงานภาคสนาม/การเก็บข้อมูลวิจัย (Fieldwork/Data Collection) 7. การอ่านและวิเคราะห์บทความวิชาการระดับสูง (Scholarly Paper Analysis)	2. ตรวจสอบคุณภาพร่างดุษฎีนิพนธ์เป็นรายบท (Dissertation Draft Assessment) 3. การประเมินความก้าวหน้างานวิจัยรายเดือน (Monthly Progress Report) 4. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์ทฤษฎี (Theory Synthesis Rubric) 5. การประเมินการออกแบบระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology Assessment) 6. การตรวจสอบจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics Compliance Checklist) 7. การนำเสนอความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการ (Progress Presentation Evaluation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน 1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 1 1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 2		
PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคมคิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	1001751 ดุษฎีนิพนธ์ 1	1. ให้คำแนะนำการเขียนดุษฎีนิพนธ์ 2. ตรวจสอบเล่มสมบูรณ์ 3. ให้คำปรึกษาการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์	1. แต่งตั้งกรรมการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ 2. กำหนดวันขึ้นสอบ 3. สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ 4. แบบประเมินผลการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

แผน 2.2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงเพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในงานวิชาการและงานบริหารเชิงพื้นที่	1001711 รัฐประศาสนศาสตร์และกิจการสาธารณะขั้นสูง 1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง 1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์	1 จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยทุกกิจกรรมฝึก	1. การทดสอบด้านความรู้ เช่น การสอบย่อย และสอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เช่น การแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
		กระบวนการพัฒนาการคิดและ ปัญญาของนิสิต 3. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่ นิสิต 5. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรูปแบบ Active Learning; Problem-based Learning, Project-based Learning, Activity-based Learning และ Community- based Learning	3. การประเมินการปฏิบัติงานและผลงาน เช่น ผลงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การประเมินตนเองของผู้เรียนและหรือ เพื่อนร่วมชั้นเรียน 5. การประเมินการนำเสนอผลงาน
PLO2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านวิธี วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครอง ท้องถิ่น และการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน ที่ตอบสนองความต้องการต่อ สังคมวิชาการในองค์การภาครัฐและ ภาคเอกชน	1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2 1001721 การบริหารงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย 1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมใน สังคมยุคดิจิทัล 1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม	1. การให้คำปรึกษารายบุคคล (Individual Supervision) 2. การประชุมกลุ่มวิจัย (Research Group Meeting) 3. การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับกรอบ แนวคิด/ทฤษฎี (Advanced Theoretical Discussion)	1. การประเมินข้อเสนองานวิจัย (Research Proposal Evaluation) 2. ตรวจสอบภาพร่างดุษฎีนิพนธ์เป็น รายบท (Dissertation Draft Assessment) 3. การประเมินความก้าวหน้างานวิจัย รายเดือน (Monthly Progress Report)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรมชั้นสูง 1 1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรมชั้นสูง 2 1001731 องค์การและการจัดการ ปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย 1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น 1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานท้องถิ่น 1001833 สัมมนาการจัดการปกครอง ท้องถิ่นชั้นสูง 1 1001834 สัมมนาการจัดการปกครอง ท้องถิ่นชั้นสูง 2 1001741 การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนร่วมสมัย 1001841 การวิเคราะห์นโยบายความ ร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน 1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน 1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนชั้นสูง 1	4. การตรวจร่างบทนิพนธ์เป็นระยะ (Progressive Draft Review) 5. การสอนเสริมเฉพาะด้านตามหัวข้อ วิจัย (Focused Research Tutorials) 6. การทำงานภาคสนาม/การเก็บ ข้อมูลวิจัย (Fieldwork / Data Collection) 7. การอ่านและวิเคราะห์บทความ วิชาการระดับสูง (Scholarly Paper Analysis)	4. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์/ สังเคราะห์ทฤษฎี (Theory Synthesis Rubric) 5. การประเมินการออกแบบระเบียบวิธี วิจัย (Research Methodology Assessment) 6. การตรวจสอบจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics Compliance Checklist) 7. การนำเสนอความก้าวหน้าต่อ คณะกรรมการ (Progress Presentation Evaluation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนขั้นสูง 2		
PLO3 สร้างกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อประโยชน์สาธารณะ	1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2 1001721 การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย 1001821 การวิเคราะห์อาชญากรรมในสังคมยุคดิจิทัล 1001822 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม 1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 1 1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมขั้นสูง 2 1001731 องค์การและการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย 1001831 ภาวะผู้นำท้องถิ่น 1001832 นวัตกรรมสังคมเพื่อการบริหารงานท้องถิ่น 1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นขั้นสูง 1	1. การให้คำปรึกษารายบุคคลอย่างเป็นระบบ (Structured Individual Supervision) 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา (Advanced Data Analysis Sessions) 3. การจัดประชุมวิชาการกลุ่มย่อย (Mini Research Colloquium) 4. การตรวจร่างบทนิพนธ์เชิงวิเคราะห์เป็นรายบท (Analytical Chapter Draft Review) 5. การใช้เครื่องมือวิจัยดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูล (Digital Research Tools Workshop) 6. การพัฒนาและสังเคราะห์โมเดลเชิงนวัตกรรม (Innovative Model Synthesis Workshop)	1. การประเมินร่างบทนิพนธ์รายบท (Analytical Draft Evaluation) 2. Rubric ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Analysis & Synthesis Rubric) 3. การประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลวิเคราะห์ข้อมูล (Digital Tools Competency Assessment) 4. การนำเสนอความคืบหน้าต่อคณะกรรมการ (Progress Presentation Evaluation) 5. การประเมินคุณภาพข้อมูลและการวิเคราะห์ (Data Quality & Analysis Review) 6. การประเมินรายงานสรุปโมเดล/ทฤษฎีที่พัฒนาขึ้น (Innovative Model Report Assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	วิธีการสอน	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	1001834 สัมมนาการจัดการปกครอง ท้องถิ่นชั้นสูง 2 1001741 การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนร่วมสมัย 1001841 การวิเคราะห์นโยบายความ ร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน 1001842 นวัตกรรมสังคมเพื่อการ บริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน 1001843 สัมมนาการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนชั้นสูง 1 1001844 สัมมนาการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนชั้นสูง 2		
PLO4 สร้างกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมสังคม คิดเชิงตรรกะ และรับผิดชอบต่อสังคม	1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2	1. ให้คำแนะนำการเขียนดุษฎีนิพนธ์ 2. ตรวจสอบเล่มสมบูรณ์ 3. ให้คำปรึกษาการสอบป้องกันดุษฎี นิพนธ์	1. แต่งตั้งกรรมการสอบป้องกัน ดุษฎีนิพนธ์ 2. กำหนดวันขึ้นสอบ 3. สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ 4. แบบประเมินผลการสอบป้องกัน ดุษฎีนิพนธ์

### 3.5 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

3.5.1 การเก็บข้อมูลภาวะของการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3.5.2 การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3.5.3 การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

3.5.4 การประเมินสมรรถนะบัณฑิตของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

## 4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### แผน 1 (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 9 ข้อ 44.2.4 ประโยคแรก แผน 1

(1) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือกรณีเป็นผลงานนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ จะต้องได้รับการยื่นขอจดสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร หรือต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง

(5) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(6) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(7) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

(8) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณว่าด้วยวินัยนิสิต

## แผน 2 (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 9 ข้อ 44.2.5 ปรินญาเอก แผน 2

(1) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือกรณีเป็นผลงานนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ จะต้องได้รับการยื่นขอจดสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร หรือต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง

(5) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(6) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(7) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

(8) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

## 5. การอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต

ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง แนวปฏิบัติการประกาศคะแนนการสอบ การขอแก้ไขคะแนน และระดับชั้น การจัดเก็บและการทำลายเอกสารการสอบ มีขั้นตอน ดังนี้

### 1. การขอตรวจสอบและแก้ไขคะแนน

1.1 นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนต่อสำนักงานเลขานุการส่วนงานวิชาการหรือหน่วยงานที่รายวิชานั้นสังกัด

1.2 ยื่นภายใน 30 วัน นับจากวันที่อาจารย์ผู้สอนประกาศคะแนน

1.3 ส่วนงานวิชาการตรวจสอบคะแนนและหลักฐานร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

1.4 ผู้สอนและนิตลงนามรับทราบผลการตรวจสอบ

หากพ้นกำหนด 30 วัน ถือว่าคะแนนถูกต้อง

### 2. การขอแก้ไขระดับชั้น (เกรด)

2.1 นิสิตยื่นคำร้องขอแก้ไขระดับชั้นต่อสำนักงานเลขานุการส่วนงานวิชาการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ยื่นภายใน 30 วัน นับจากวันที่ประกาศเกรดในระบบงานทะเบียนนิสิต

2.3 ส่วนงานวิชาการตรวจสอบระดับชั้นและเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน

2.4 จากนั้นเสนอเรื่องให้คณะกรรมการประจำวิทยาเขตพิจารณาและอนุมัติ

2.5 ต้องดำเนินการให้เสร็จ ภายในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนด ถือว่าระดับชั้นถูกต้อง

### 3. การอุทธรณ์ผลการพิจารณา


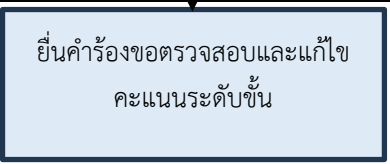

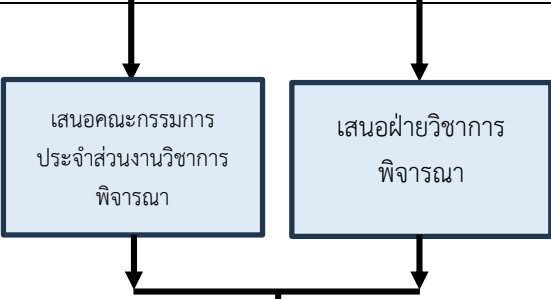
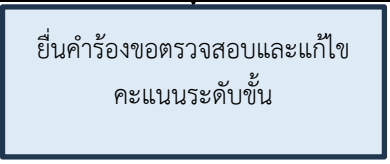
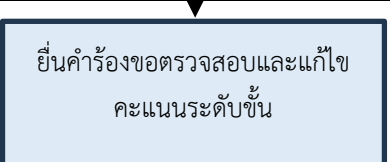
3.1 หากนิสิตเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากผลการตรวจสอบคะแนนหรือเกรด

3.2 นิสิตสามารถ ยื่นอุทธรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน นับจากวันที่ได้รับแจ้งผล

3.3 ยื่นคำอุทธรณ์ต่อหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมแนบหลักฐานประกอบ

3.4 มหาวิทยาลัยพิจารณาเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่กำหนด

แนวปฏิบัติการแก้ไขระดับชั้น

Flowchart	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
		
	<p><b>นิสิต</b>                      นิสิตดำเนินการเขียนคำร้องเพื่อขอตรวจสอบและแก้ไขคะแนน/ระดับชั้นที่สำนักงานเลขานุการส่วนงานวิชาการหรือหน่วยงานที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 30 วัน นับจากวันที่ประกาศระดับชั้นจากระบบงานทะเบียน</p>	<p>แบบฟอร์มขอตรวจสอบและแก้ไขคะแนน/ระดับชั้น</p>
	<p><b>ส่วนงานวิชาการและฝ่ายวิชาการ</b>                      รับคำร้องจากนิสิตเพื่อตรวจสอบและเสนอให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนน/ระดับชั้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำร้อง ขอแก้ไขคะแนน/ระดับชั้น</li> <li>- หลักฐานคะแนนการสอบของนิสิตที่ถูกต้อง</li> </ul>
	<p><b>คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ หรือฝ่ายวิชาการ และการเรียนรู้</b>                      พิจารณา แนวปฏิบัติการประกาศข้อ 2. การขอแก้ไขคะแนน/ระดับชั้น                      2.1 ผู้สอนตรวจสอบคะแนนระดับชั้น                      2.2 ส่วนงานวิชาการ หรือหน่วยงานที่รายวิชานั้นสังกัด ตรวจสอบคะแนน/ระดับชั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ/ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ดำเนินการขอแก้ไขคะแนน/ระดับชั้นต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตที่รายวิชานั้นสังกัดโดยทันที ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะถือว่าระดับท่านนั้นถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำร้องขอแก้ไขคะแนน/ระดับชั้น</li> <li>- หลักฐานคะแนนการสอบของนิสิตที่ถูกต้อง</li> </ul>
	<p><b>คณะกรรมการบริหารวิทยาเขต</b>                      พิจารณาการขออนุมัติ/ไม่อนุมัติ การแก้ไขคะแนน/ระดับชั้น โดยแยกพิจารณาตามวิทยาเขตที่ส่วนงานวิชาการสังกัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกข้อความเสนอวาระขอแก้ไขคะแนน/ระดับชั้น</li> <li>- เอกสารหลักฐานคะแนนของนิสิต</li> </ul>
	<p><b>กลุ่มภารกิจทะเบียนนิสิตและบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้</b>                      ดำเนินการแก้ไข คะแนนระดับชั้นตามมติคณะกรรมการบริหารวิทยาเขต</p>	<p>มติที่ประชุม                      คณะกรรมการบริหารวิทยาเขต</p>

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้กำหนดไว้ ดังนี้

### 1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

**1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning : QP)** มหาวิทยาลัยทักษิณมีการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

(1) **การกำหนดกลุ่มผู้เรียน** ได้แก่ กลุ่มนิสิตระดับปริญญาตรี ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) และผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักเรียนระดับมัธยม และบุคคลทั่วไปที่สนใจพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

(2) **การกำหนดผู้รับผิดชอบในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย** เช่น ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพองค์กร งานสื่อสารองค์กร ส่วนงานวิชาการ และหลักสูตร เป็นต้น

(3) **กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย** ได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ระบบประเมินการเรียนการสอน การสนทนากลุ่ม (Focus Group) การประชุมผู้ปกครอง แบบสอบถามภาวะการทำงานทำ การ Road Show ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์ การโทรศัพท์สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจาก Social Media และข้อมูลผ่าน Line และกำหนดความถี่และระยะเวลาการรับฟังเสียงที่เหมาะสมของแต่ละวิธีการเป็นแบบตลอดเวลา รายวัน รายภาคการศึกษา และรายปี

(4) **การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล** โดยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปและแยกประเด็นความต้องการ (Need) และความคาดหวัง (Expectations) ตามกลุ่มของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนการจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) ขอความต้องการ (Need) ในมุมมองของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) **สรุปความต้องการความคาดหวังที่สำคัญ (Key Requirement)** เพื่อไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร รายวิชาที่ต้องศึกษาในหลักสูตร กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะใช้ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการจัดทรัพยากร สิ่งสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอื่น ๆ ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

(6) **การประเมินประสิทธิผลของแนวทางการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย** จากตัวชี้วัดคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร โดยผ่านทางช่องทางการรับฟังและประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

**1.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance : QM)** มหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดแนวทางการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ดังนี้

(1) **การวิเคราะห์และระบุประเด็น :** การวิเคราะห์และระบุประเด็นเพื่อทำความเข้าใจว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร และปัจจัยใดที่ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

(2) กำหนดวัตถุประสงค์ : โดยหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคตอย่างไรบ้าง

(3) การวางแผน : วางแผนการสร้างและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เช่น การพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ การจัดทำหลักสูตรอบรม หรือการให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการของหลักสูตรในอนาคต

(4) การอบรมและพัฒนา : การอบรมและพัฒนาเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการปรับปรุงความรู้และทักษะของบุคลากร โดยจะมีการเลือกหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรนั้น ๆ ตลอดจนมีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

(5) การติดตามและประเมินผล : ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในการที่จะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร

ในกรณีที่พบว่า อาจจะมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรมีการแก้ไขเพื่อป้องกันการปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การประเมินความเสี่ยง : การประเมินความเสี่ยงเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการปัญหาในการดำเนินการ โดยการประเมินความเสี่ยงจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและวิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้เกิดความเสี่ยงนั้น ๆ จึงจะสามารถวางแผนการป้องกันได้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้รับผิดชอบประเมินความเสี่ยงและระบุปัญหาที่เป็นไปได้ และวิเคราะห์ความต้องการที่จะแก้ไขปัญหา นั้นอย่างละเอียด

(2) การพัฒนาแผนการป้องกัน : หลังจากผู้รับผิดชอบระบุปัญหาและความต้องการให้พัฒนาแผนการป้องกันโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น หลังจากประเมินความเสี่ยงแล้ว จะต้องทำการวางแผนการป้องกันที่เหมาะสม โดยอาจจะใช้วิธีการเชิงรุกหรือเชิงรับ เช่น การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน การแบ่งงานให้เหมาะสมการแก้ไขกระบวนการทำงาน หรือการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

(3) การฝึกอบรม : ให้บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน การฝึกอบรมนี้สามารถจัดให้เป็นการฝึกอบรมภายในหรือการฝึกอบรมจากบุคคลภายนอกได้

(4) การวางแผนการจัดการทรัพยากร : ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการ เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ เป็นต้น ควรจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

(5) การติดตามและประเมินผล : หลังจากการดำเนินการแก้ไขปัญหา หากพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ได้แก้ไขปัญหาก็อย่างเหมาะสม จะต้องปรับปรุงแผนการแก้ไขตามความเหมาะสม

**1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญ**อย่างมากเพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในแต่ละประเด็น ดังนี้

(1) การกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) เป็นการกำหนดวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยประกอบไปด้วยขั้นตอน

การตรวจสอบและการแก้ไขปัญหา อาทิเช่น การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การส่งเสริมและติดตามผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้ ตามเป้าหมาย โดยการกำหนดแผนการควบคุมนี้จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานที่สูง

(2) จุดควบคุม (Control Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการ ควบคุม เพื่อทำการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่นจุดควบคุมสามารถเป็นการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเตรียมการเรียนการสอนหรือ การประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

(3) จุดตรวจสอบ (Check Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการ ควบคุมเพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานของจุดควบคุมมีความเหมาะสมและได้ผลตามที่คาดหวัง หรือไม่ ตัวอย่างเช่น จุดตรวจสอบสามารถเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการ สอน หรือการตรวจสอบรายงานการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการทวนสอบของแต่ละ รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น ๆ

**1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement : QI) มีวิธีการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องได้ โดยใช้หลายวิธี เช่น**

(1) การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ : การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตการณ์จากการฝึกงาน และการทำโครงการ เป็นต้น เพื่อใช้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อาจใช้แบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่าง ชัดเจน

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้ : การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้เป็นวิธีที่สามารถใช้ในการ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้จากผลสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือ การเก็บผลงานต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อาจใช้เทคนิคทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (correlation analysis) และการวิเคราะห์เชิงลึก (multivariate analysis) เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพ

(3) การติดตามผลการเรียนรู้ : การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียน การสอนของหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน : การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ และการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยมีคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของ การสอนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผลการสำรวจจะได้ทราบถึงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และช่วยในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้

(5) การจัดทำรายงาน : การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ ในการปรับปรุงการสอนในอนาคต

วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดเวลา โดยมี การวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องที่ต้องการการวิเคราะห์ผลการประเมินและประเมินผลการปรับปรุง การสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

## 2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพตาม แนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน - เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูก กำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)

2. องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา - ใช้แนวทางของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งในการประเมินผล ตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) มีองค์ประกอบ การประเมินหลักสูตร 8 ด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนิสิต)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทุกปีการศึกษา

1.2 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome-Based Education) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

### 2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจ ในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และทักษะในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ของทางมหาวิทยาลัย

2.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network -Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

2.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher)

### 3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ให้ได้ในระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

(Competent/Professional Teacher) อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)

(4) จัดให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย/คณะ

### 3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัย การเข้าประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนำผลงานตนเองไปใช้ในการบริการสังคมและชุมชนได้

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

## 4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

วิทยาลัยมีนโยบายให้บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาความรู้และเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี

## 5. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๓๔๕๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ ๑๒๔๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑. คณบดีวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา  | ที่ปรึกษา                  |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม  | ประธานกรรมการ              |
| ๓. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.จรัส สุวรรณมาลา<br>(นักวิชาการภายนอกเชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์)  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี<br>(นักวิชาการภายนอกเชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. พ.ต.อ. อรุณ วชิรศรีสุกัญญา<br>(ผู้ใช้บัณฑิตเชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์)                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาตรี คำแหง<br>(ผู้ใช้บัณฑิตเชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์)              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพร ทองชะโชค<br>(ผู้เชี่ยวชาญประกันคุณภาพ)                         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก   | กรรมการ                    |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวนธง ครุฑจ้อน   | กรรมการ                    |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิวัฒน์ สมานี  | กรรมการและเลขานุการ        |

โดยมีหน้าที่

๑. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรให้เห็นถึงความพร้อมและความต้องการของตลาด ทั้งด้านผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต หากเป็นหลักสูตรใหม่ ให้วิเคราะห์ความเป็นไปได้และสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงให้แสดงผลการบริหารจัดการหลักสูตรในรอบระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรที่ผ่านมา

- ๒ -

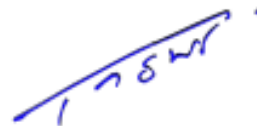
๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (TSU๐๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย แผนพัฒนากำลังคนของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

๓. จัดทำข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายทวนธง ครุฑจ้อน

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

Thainland PSF -

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Public Management	Universiti Utara Malaysia, Malaysia	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2543

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ทวนธง ครุฑจ้อน. (2567). ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบลสร้างรากแก้วให้ประเทศ จังหวัดพัทลุง. *วารสารการบริหารท้องถิ่น*, 17(2), 295-308.

ทวนธง ครุฑจ้อน. (2566). ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาศักยภาพด้านการผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์ปศุสัตว์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพื้นที่ภาคใต้ชายแดน. *วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ*, 10(2), 89-102.

ทวนธง ครุฑจ้อน และชลลดา แสงมณีศิริสาธิตกิจ. (2565). การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการสาธารณะของเทศบาลตำบลสะบ้าย้อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 5(3), 47-62.

ธนา ฐานะกาญจน์ และทวนธง ครุฑจ้อน. (2565). คุณลักษณะส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประชาชนในตำบลควนโสน อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา. *วารสารทหารพัฒนา*, 46(1), 1-12.

ทวนธง ครุฑจ้อน. (2565). จริยธรรมการบริหารงานภาครัฐ: บทการทบทวนวรรณกรรม. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 10(1), 302-323.

กิตติพงศ์ วงศ์สุคนธ์ และทวนธง ครุฑจ้อน. (2565). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพบริการของฝ่ายใบอนุญาตขับรถ สำนักงานขนส่งจังหวัดสงขลา. *วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 11(2565), 58-77.

ลำดับที่ 2 นายพยัญชนะ เอี่ยมศิลป์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

Thainland PSF -

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การจัดการภาครัฐและเอกชน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2559
ปริญญาโท	ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ปริญญาโท	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (ปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
ปริญญาตรี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2542

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

Eumsin, P. (2024). Policies on election campaign signs (2023) are difficult to implement: Reflecting the problems of Thai polity. *Academy Journal of Northern*, 11(2), 137-159.

Eumsin, P. (2024). The promoting women's labor policy and peace in the lower southern region by applying policies to create jobs for minorities (J. L. Pressman & A. Wildavsky model). *KKU Research Journal of Humanities and Social Science (Graduate Studies)*, 12(2), 27-41.

Eumsin, P. (2022). Economic Gap and Labor Problems Policy in a Third World Country During the Coronavirus Pandemic: Inequality of Education within the Thai Social Class Structure. *Asian Journal of Arts and Culture 2022*, 22(1), 1-17.

ลำดับที่ 3 นางสาววิลาลินี ธนพิทักษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

Thainland PSF ระดับ 2

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
ปริญญาตรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2546

ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

วิลาลินี ธนพิทักษ์, นุชณา ณ พายัพ, วิวัฒน์ ฤทธิมา, สุวิมล จุงจิตร์ และจินตนา กลิ่นนันท. (2568).

อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ชุมชนลานข่อย จังหวัดพัทลุง. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 12(8), 40-49.

นุชณา ณ พายัพ, วิลาลินี ธนพิทักษ์, ธนิตา แซ่ซี, ณัฐศมน จีรังวรพจน์ และนฤมล เอียดสุย. (2567).

อิทธิพลของพฤติกรรมเชิงนวัตกรรมและจริยธรรมในการทำงานที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 9(5), 96-106.

วิวัฒน์ ฤทธิมา, ศิริชัย กุมารจันทร์ และวิลาลินี ธนพิทักษ์. (2567). การจัดการท่องเที่ยวโดยใช้ธรรมนุญ

ชุมชน : กรณีศึกษาตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(6), 393-408.

เสรี บุญรัตน์, อรอนงค์ อำภา, จารุวรรณ ทองเนื้อแข็ง, วิลาลินี ธนพิทักษ์ และดนวีดี สีพุทธสุข. (2567).

การศึกษารูปแบบการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนกรณีศึกษาชุมชนท่องเที่ยวเกาะแลหนั่ง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 17(2), 17-26.

Nutsana Na Phayap, Wilasinee Thanapitak, Natika Chaiyanupong, Chanwut Thongkamkaew, Natsamol Jirangvoraphot, Thanita Sae-Chee6, Kanjanarat Urairat. (2024). Factors Affecting Purchase Intention Towards Food Stores at OTOP Nawatwithi Tourism Community in Southern Thailand. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 22(2), 14-28.

Wilasinee Thanapitak, Wiwat Rittima, Chintana Kasinant, Sirichai Kumanchan, Suwimol Jungjit, Natika Chaiyanupong, Sunitda Chusawat, Nutsana Na Phayap. (2024). Management for Developing and Enhancing Nora Culture for Creative Tourism: A Case Study of Thakhae Community, Thailand. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 22(1), 120-133.

พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, วิวัฒน์ ฤทธิมา, วิลาลินี ธนพิทักษ์ และวิทยา ขาวขจร. (2566). บทเรียนจาก

การทำงานที่บ้าน (work from home) ของบุคลากรมหาวิทยาลัยทักษิณในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 29(1), 94-107.

ลำดับที่ 4 นายเสรี บุญรัตน์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
Thainland PSF ระดับ 2  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2562
ปริญญาตรี	บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2553

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัยในวารสารระดับชาติ

- เสรี บุญรัตน์. (2568). การพัฒนาการท่องเที่ยวบนฐานทรัพยากรท้องถิ่นตำบลปากบาง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา. *วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ*, 21(1), 124-136.
- เสรี บุญรัตน์, พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, วสันต์ กาญจนมุกดา, อภิวัฒน์ สมานธิ และจากรุวรรณ ทองเนื้อแข็ง. (2567). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาศักยภาพการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศพื้นที่ตำบลเกาะยอและตำบลน่าน้อยในจังหวัดสงขลา. *วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 16(1), 71-85.
- เสรี บุญรัตน์, อรอนงค์ อัมภา และวสันต์ กาญจนมุกดา. (2567). แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยวโดยชุมชน ตำบลเกาะยอ จังหวัดสงขลา. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 7(4), 166-182.
- เสรี บุญรัตน์, อรอนงค์ อัมภา, จากรุวรรณ ทองเนื้อแข็ง, วิลาสินี ธนพิทักษ์ และदनวัติ สีพุทธสุข. (2567). การศึกษารูปแบบการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนกรณีศึกษา ชุมชนท่องเที่ยวเกาะแลหนั่ง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 17(2), 17-26.
- ฐิตดา รัตนอุไร, บงกชมาศ หนูน้อย, อาธิยา บุญมาซารี และเสรี บุญรัตน์. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลในการเลือกใช้บริการร้านค้ากาแฟของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในจังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาการจัดการและการสื่อสาร*, 3(2), 123-140.
- กันยารัตน์ ขนาน, จัยด้า เบ็ญสอิ, วรรณกร กรอบเพชร, สุภาวดี แซ่เลี้ยว และเสรี บุญรัตน์. (2567). พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวย่านเมืองเก่าจังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*, 3(2), 13-22.
- Boonrat, S., & Suwanachariya, S. (2025). Using geopolitics to preserve the value of the ruble. *National interest*, 4(18), 30-41.

ลำดับที่ 5 นายอภิวัฒน์ สมานิ  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
Thainland PSF -  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย	2555
ปริญญาโท	สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

อภิวัฒน์ สมานิ, พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, นิสิต ไชแสง และธิติพงษ์ เผ่าฟู. (2568). การบริหารจัดการขยะมูลฝอยขององค์การบริหารส่วนตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 20(2), 75-90.

เสรี บุญรัตน์, พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, วสันต์ กาญจนมุกดา, อภิวัฒน์ สมานิ และจรรุวรรณ ทองเนื้อแข็ง. (2567). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาศักยภาพการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศพื้นที่ตำบลเกาะยอและตำบลน้ำน้อยในจังหวัดสงขลา. *วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ*, 16(1), 71-85.

##### บทความวิจัยที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ และอภิวัฒน์ สมานิ. (2568). ความคิดเห็นของชาวสยามในมาเลเซียที่มีต่อนโยบายภูมิบุตร. ใน *การประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 18* (หน้า 788-800). 31 มีนาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย.

ลำดับที่ 6 นางธัญชกร ปกิตตาวิจิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

Thainland PSF -

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
ปริญญาโท	บธ.ม.	การจัดการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาตรี	ส.บ.	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
ปริญญาตรี	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2533

ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ธัญชกร ปกิตตาวิจิตร. (2567). ปัจจัยการบริหารจัดการที่มีผลต่อประสิทธิภาพการให้บริการสุขภาพของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหลังการถ่ายโอนภาระงานสุขภาพให้กับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 8(9), 336–344.

ธัญชกร ปกิตตาวิจิตร, สุกัญญา เอ็มอิมธรรม, สุขุมวิทย์ ไสยโสภณ, ธนพฤกษ์ ชามะรัตน์ และจักรกฤษ เจียวิริยบุญญา. (2567). ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและสถาบันของโครงการแก้ไขปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 8(8), 149–160.

เพชร ชัยรัตน์ประภา, ธัญชกร ปกิตตาวิจิตร และศุภวัฒน์ สุขะปรเมษฐ. (2567). นวัตกรรมจัดการธุรกิจร้านขายยาแผนปัจจุบัน. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 8(8), 306–315.

ยงยุทธ แก้วน้อย, ธัญชกร ปกิตตาวิจิตร และศุภวัฒน์ สุขะปรเมษฐ. (2567). นวัตกรรมจัดการสวนยางพาราอย่างยั่งยืน. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 8(9), 156–164.

ธัญชกร ปกิตตาวิจิตร, สุขุมวิทย์ ไสยโสภณ, วิวัฒน์ หมั่นการ, วิพร เกตุแก้ว และเกษมชาติ นเรศเสนีย์. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจดำรงอาชีพของกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหม่อนเลี้ยงไหมในพื้นที่สำนักงานหม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เขต 3 จังหวัดขอนแก่น. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(6), 967–989.

สุขุมวิทย์ ไสยโสภณ, ธัญชกร ปกิตตาวิจิตร, วิวัฒน์ หมั่นการ และสุเชาว์ มีหนองหว้า. (2566). บริบทการท่องเที่ยวข้ามแดนไทย-ลาว พื้นที่ท่าลี่-หลวงพระบาง. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(6), 839–860.

Aimimtham, S., Pakittawichit, T., Saiyasopon, S., Chamaratana, T., Jearviriyaboonya, J., & Purnomo, E. P. (2024). Social impact assessment project on cholangiocarcinoma screening and care program. *Journal of Ecohumanism*, 3(4), 1562–1571.

Jaroensombut, L., Chuaboon, W., Promsaka Na Sakolnakorn, T., Luengalongkot, P., Auiwong, K., Boonkawin, S., Yekpiewpong, S., Dhammasaccakarn, W., Saiyasopon, S., Pakittawichit, T., & Chaiyapong, A. (2023). The management of cooperative and work-integrated education for academic institutions of higher education in Thailand. *Asian Journal of Education and Training*, 9(4), 136–141.

Saiyasopon, S., Pakittawichit, T., Chareonvong, C., Chotnok, P. P., Chansungnern, S., Sakolnakorn, T. P. N., Chaiyapong, A., & Dhammasaccakarn, W. (2023). The knowledge management and guidelines of learning instruction on emergency medical services by local administrative organizations in northeastern Thailand. *Asian Journal of Education and Training*, 9(4), 108–116.

ลำดับที่ 7 นายบุญวัฒน์ ศรีขวัญ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

Thainland PSF -

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและบริการ แบบบูรณาการ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2568
ปริญญาโท	กจ.ม.	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2562
ปริญญาตรี	บธ.บ.	การจัดการการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

บุญวัฒน์ ศรีขวัญ. (2025). อัตลักษณ์พลังละมุนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวย่านเมืองเก่าสงขลา. *วารสาร  
อินทนิลทักษิณสาร มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 20(2), 33-69.

Srihwan, B., & Choibamroong, T. (2025). Factors influencing the decision to reuse rail transport services from the main airport by foreign tourists traveling in Thailand. *Geojournal of Tourism and Geosites*, 59(2), 520-528.

Lee-Anant, C., Therdchai Choibamroong, Sangkae Punyasiri, & Boonnawat Srihwan. (2024). Potential Thai Tourist Segmentation to Reduce Dependency on Foreign Tourists highlighted by the COVID-19 Crisis. *Thailand and The World Economy*, 42(3), 1–17.

Lee-Anant C, Choibamroong T., & Srihwan B., (2023). Enhancing the Competitiveness of the Show Business Industry for Cultural Export as a Means of Creative Economy Development and Tourism Promotion in the Future New Normal Era: The Case of Thailand. *Social Sciences*. 2023, 12(12), 1-17.

Lee-Anant, C., Choibamroong, T., & Srihwan, B. (2022). Promoting Tourism Marketing and Service Quality in Thailand's Secondary Tourism Cities. *Journal of Environmental Management & Tourism*, 13(6), 1595-1602.

ลำดับที่ 8 นายประภษณี รัชวงศ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

Thainland PSF -

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Law and International Relations	Hitotsubashi University	2567
ปริญญาโท	M.A.	International and Administrative policy	Hitotsubashi University	2564
ปริญญาตรี	ร.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การเมืองและการระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

Rakwong P., Boonrat S., & Tantirakdham N. (2026). Revitalizing Domestic Tourism Amid the Pandemic: An Assessment of Tourism Economic Resilience in Japan and Thailand's Stimulus Campaigns. *Economics and Business Administration Journal Thaksin University*, 18(1), 193-204.

Yoodee, S., Sriruang J., Krutchon T., Rakwong P., & K. Thonmanee. (2026). Governance in Multicultural Societies: From Centralized State Control to Participatory Governance for Peace. *Journal of Peace Periscope*, 7(1), 406-417.

Rakwong P. (2025). Beyond Myths: Unpacking Thailand's Soft Balancing in Foreign Policy toward China. *National Interest Thailand*, 6(2), 69-81.

Yoodee, S., Sriruang J., & Rakwong P. (2025). Digital Politics. *Journal of Social Science and Culture*, 9(4), 199-212.

## ภาคผนวก ค

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

แผน 1.1

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
1001712 วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัย สำหรับรัฐประศาสน ศาสตร์ชั้นสูง	ประยุกต์ หรือสร้างสรรค์ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง รัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อตอบ โจทย์ความท้าทายทางการ บริหารภาครัฐและภาคเอกชน ในบริบทที่ซับซ้อนอย่างเป็น ระบบ	ริเริ่ม หรือ ออกแบบการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ข้อมูลขั้นสูง ในการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	กระทำการที่มีจริยธรรม หรือสร้างกระบวนการวิจัย โดยยึดมั่นในมาตรฐาน จริยธรรมวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้	มีความรับผิดชอบต่อสังคม หรือนำเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาสาธารณะที่ซับซ้อน ในเชิงสังคม การเมือง และ การบริหารงานภาครัฐ และ ภาคเอกชนได้	PLO1 PLO2
1001752 คุณิณีพนธ์ 2	มีความคิดต่อยอด ปรับปรุงฯ เพื่อสร้างสรรค์รูปแบบ หรือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ต่อองค์การที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น หรือการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน	มีการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมี วิจรณ์ญาณ ด้านการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงาน ตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม หรือการจัดการ ปกครองท้องถิ่น หรือการ จัดการภาครัฐและภาคเอกชน ผ่านการตรวจสอบตามวิชาชีพ หรือศาสตร์ฯ เพื่อการตีพิมพ์ ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ กลั่นกรองได้	ผลิตคุณิณีพนธ์ ทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง ที่สอดคล้องกับจริยธรรม เฉพาะวิชาชีพ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการระดับชาติที่มี รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุม ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ กลั่นกรองได้	ผลิตงานวิจัยภาคสนามเพื่อ สร้างสรรค์รูปแบบหรือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สอดคล้องกับกระบวนการ จริยธรรมการวิจัยได้	PLO3

แผน 2.1 และ แผน 2.2

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
1001711 รัฐประศาสนศาสตร์ และกิจการสาธารณะ ชั้นสูง	ออกแบบกรอบแนวคิดทาง รัฐประศาสนศาสตร์ที่นำเสนอ ทิศทางใหม่ของความสัมพันธ์ ระหว่างการเมือง การบริหาร และการจัดการภาครัฐ โดย บูรณาการจุดแข็งของปรัชญา และกระบวนการทัศน์การบริหาร จัดการภาครัฐในยุคต่าง ๆ ได้	ออกแบบนวัตกรรมกร บริหารภาครัฐและรูปแบบ การจัดการกิจการสาธารณะ โดยการบูรณาการทฤษฎีชั้น สูงเพื่อแก้ปัญหาสังคมเชิง พื้นที่ได้)	สร้างสรรค์ระบบ ธรรมาภิบาลในองค์กร ภาครัฐที่บูรณาการกลไก จริยธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อ สังคมเข้ากับกระบวนการ บริการสาธารณะรูปแบบ ใหม่ได้	แสดงออกถึงภาวะผู้นำใน การจัดทำและส่งมอบบริการ สาธารณะ การบริหารงานคลัง และบุคคลภาครัฐ และ การวิเคราะห์แนวโน้มของ รัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคต	PLO1
1001712 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ชั้น สูง	สังเคราะห์และสร้างสรรค์ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและ ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทาง รัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อตอบ โจทย์ความท้าทายทางการ บริหารภาครัฐและภาคเอกชน ในบริบทที่ซับซ้อนอย่างเป็น ระบบได้	บูรณาการและริเริ่มการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ข้อมูลชั้นสูง ในการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	กำหนดกระบวนการวิจัย โดยยึดมั่นในมาตรฐาน จริยธรรมวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้	เสนอแนวทางการแก้ปัญหา สาธารณะที่ซับซ้อนใน เชิงสังคม การเมือง และการบริหารงานภาครัฐ และภาคเอกชนได้	PLO2
1001713 ปรัชญาสังคมศาสตร์	สังเคราะห์และสร้างสรรค์ รูปแบบความเชื่อมโยง ระหว่างรากฐานปรัชญาทาง สังคมศาสตร์กับกระบวนการทัศน์ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้	บูรณาการจุดแข็งของญาณ วิทยาและภววิทยาจากแต่ละ สำนักความคิด เพื่อออกแบบ ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้	บูรณาการมุมมอง เชิงปรัชญาเพื่อพัฒนารอบ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้าน การกำกับดูแล และการ จัดทำนโยบายได้	นำเสนอความสามารถด้าน การสะท้อนเชิงวิพากษ์และ การเขียนเชิงวิชาการชั้นสูงใน สาขาปรัชญาสังคมศาสตร์ได้	PLO2

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
1001721 การบริหารงานตำรวจ และกระบวนการ ยุติธรรมร่วมสมัย	ออกแบบหรือ มีความคิดริเริ่ม ในการจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรมใน ประเทศ หรือต่างประเทศได้	วางแผนแนวปฏิบัติแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรม ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ใน ประเทศ หรือต่างประเทศ บนฐานคิดในวิชาชีพได้	มีการแสดงออกที่มี จริยธรรม หรือ ออกแบบ แนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม เพื่องานวิชาการ หรือการ ปฏิบัติงานได้	มีวิจรรย์ญาณอันสอดคล้อง กับกฎหมาย เพื่อการ บริหารงานตำรวจในการ พัฒนาองค์กร และ กระบวนการยุติธรรมที่ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ใน ประเทศ หรือต่างประเทศได้	PLO3
1001821 การวิเคราะห์ อาชญากรรมในสังคม ยุคดิจิทัล	สังเคราะห์และระบุประเภท ของอาชญากรรมในยุคดิจิทัล รวมถึงแนวคิดและทฤษฎี อาชญาวิทยาที่เกี่ยวข้องได้	ระบุปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่ ส่งผลต่อรูปแบบและ แนวโน้มของอาชญากรรมใน ปัจจุบันที่สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง การเติบโตของเทคโนโลยีกับการ เปลี่ยนแปลงของ อาชญากรรมได้	พัฒนา เครื่องมือและวิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล อย่างมี ความซื่อสัตย์สุจริต หรือ ระบุรูปแบบพฤติกรรมของ อาชญากร หรือ สามารถใช้ ฐานข้อมูลหรือโปรแกรม วิเคราะห์เพื่อทำการสืบสวน เชิงลึกได้	มีความอดทนในการทำงาน ตามวิชาชีพ อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบ มาตรการป้องกัน หรือ ปราบปรามอาชญากรรมที่มี อยู่ หรือสามารถเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนา มาตรการใหม่ ๆ ในการรับมือ กับอาชญากรรมที่เกิดขึ้นใน อนาคตได้	PLO3
1001822 นวัตกรรม สังคมเพื่อการ บริหารงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม	ออกแบบหลักการและแนวคิด ของนวัตกรรมทางสังคมใน การขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ สิ่งแวดล้อม ได้	พัฒนาทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติการ แก้ไข ปัญหาการบริหารงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรมที่ ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ	เป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติงาน พัฒนาโครงการ นวัตกรรมสังคมเพื่อ พัฒนาการบริหารงาน ตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรมที่นำไปสู่การสร้าง	กำหนดแผนโครงการ นวัตกรรมสังคมโดยคำนึงถึง ความเท่าเทียมกันในสังคม เพื่อการบริหารงานตำรวจ และกระบวนการยุติธรรม พัฒนาการนำเสนอ หรือ	PLO3

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
			การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้เกิดขึ้นจริงในองค์การด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	ออกแบบการส่งเสริมศักยภาพ การสื่อสารแนวคิดโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ผ่าน การมีการสื่อสารที่ดี หรือการ โน้มน้าวผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้	
1001823 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม ชั้นสูง 1	ต่อยอดหลักปฏิบัติผ่านกระบวนการการสัมมนา ระดับชาติด้านการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ หรือ ทบทวนการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมได้	มีทักษะในการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม โดยสอดคล้องกับกฎหมาย อย่างมี วิจารณญาณได้ เป็นแบบอย่าง หรือ มีความคิดเชิงตรรกะ สอดคล้องกับการเตรียมเค้าโครงคชฎินิพนธ์ด้านการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	แสดงออกถึงการมีจริยธรรม เฉพาะวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรมได้	เป็นแบบอย่าง หรือ มีความคิดเชิงตรรกะ สอดคล้องกับการเตรียมเค้าโครงคชฎินิพนธ์ด้านการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม พัฒนา ข้อมูลจากผลงานทางวิชาการ หรือการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง	PLO4
1001824 สัมมนาการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม ชั้นสูง 2	ปรับปรุง หรือ ประยุกต์หลักปฏิบัติผ่านกระบวนการการสัมมนา ระดับชาติด้านการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม เพื่อวางแผนองค์ความรู้ใหม่ หรือ	มีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ เพื่อมองไปในศตวรรษหน้าด้านการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	มีจริยธรรมและจรรยาบรรณเฉพาะวิชาชีพ ในยุค AI เกี่ยวกับการจัดการงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	มี วิจารณญาณความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการพัฒนาข้อมูลจากผลงานทางวิชาการ หรือการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง หรือสอดคล้องกับการจัดการ	PLO4

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
	เสนอแนวทางการจัดการงาน ตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรมในอนาคต	โดยสอดคล้องกับกฎหมาย หรือการทำงานเป็นทีม		งานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรมในอนาคต	
1001731 องค์กรและ การจัดการปกครอง ท้องถิ่นร่วมสมัย	สังเคราะห์หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบสำคัญของ การจัดการปกครองท้องถิ่น ร่วมสมัย เพื่อสร้างกรอบ ความเข้าใจเชิงระบบในการ บริหารงานท้องถิ่นทั้งใน บริบทในประเทศและ นานาชาติ	สร้างสรรค์กรอบการ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา การปกครองท้องถิ่นใน สถานการณ์จริง โดยบูรณา การเครื่องมือดิจิทัลและวิธี วิทยาการวิจัยขั้นสูงเพื่อ ออกแบบระบบการตัดสินใจ และการจัดการบริการ สาธารณะเชิงพื้นที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพในบริบท วิชาการและวิชาชีพ ระดับชาติและนานาชาติ	ประเมินและยึดมั่นในกรอบ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ บริหารปกครองท้องถิ่น บนพื้นฐานของหลักธรร มาภิบาล ความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อ สาธารณะ และการมีส่วน ร่วมของประชาชน เพื่อ ประโยชน์สาธารณะ	สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการ ทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมในการ วิเคราะห์ปัญหาการปกครอง ท้องถิ่นร่วมสมัย ด้วยการคิด เชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ใน การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา เชิงพื้นที่อย่างรับผิดชอบต่อ สังคม รวมถึงการทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ และเอกชนและปรับตัวต่อ พลวัตการปกครองท้องถิ่น	PLO3
1001831 ภาวะผู้นำ ท้องถิ่น	สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ รวมถึงความคิดเชิงระบบใน การบริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นยุคดิจิทัล เพื่อ สร้างกรอบความเข้าใจ เชิงบูรณาการสำหรับการ บริหารการเปลี่ยนแปลงใน	ออกแบบและประยุกต์ใช้ นวัตกรรมหรือสร้าง นวัตกรรมใหม่สำหรับการ บริหารการเปลี่ยนแปลงใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบูรณาการเครื่องมือ ดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัย ขั้นสูงในการวิเคราะห์	ประเมินและยึดมั่นในกรอบ จริยธรรมทางการ บริหารงานท้องถิ่นภายใต้ บทบาทของผู้นำ โดย คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อ สาธารณะ และการใช้ภาวะ ผู้นำอย่างมีคุณธรรมเพื่อ	สร้างและแสดงออกซึ่งภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมสังคมใน การขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นร่วมสมัย ด้วยการ คิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ ในการเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาเชิงพื้นที่อย่าง	PLO3

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
	บริบทท้องถิ่นทั้งในประเทศ และนานาชาติ	กรณีศึกษาการจัดการ นวัตกรรมขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นใน ประเทศไทยและต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประโยชน์ของชุมชนและ สังคมส่วนรวม	รับผิดชอบต่อสังคม รวมถึง การนำทีมและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับภาคีทั้ง ภาครัฐและเอกชนในบริบทที่ เปลี่ยนแปลงได้อย่าง สร้างสรรค์	
1001832 นวัตกรรม สังคมเพื่อการ บริหารงานท้องถิ่น	สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมสังคม รวมถึง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และกลยุทธ์การขยายผล เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจ เชิงระบบในการแก้ไขปัญหา การบริหารงานท้องถิ่นที่ ซับซ้อนอย่างยั่งยืน	ออกแบบและพัฒนา โครงการนวัตกรรมสังคมเพื่อ การบริหารงานท้องถิ่น โดยบูรณาการการวิเคราะห์ รากของปัญหา การประยุกต์ใช้เครื่องมือ ดิจิทัล และวิธีวิทยาการวิจัย ขั้นสูงในการวัดผลกระทบ ทางสังคม รวมถึงการศึกษา กรณีตัวอย่างที่ประสบ ความสำเร็จทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่ การสร้างการเปลี่ยนแปลง เชิงบวกที่เป็นรูปธรรมใน องค์กร	ประเมินและยึดมั่นในกรอบ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ พัฒนานวัตกรรมสังคม โดย คำนึงถึงความเป็นธรรม ความโปร่งใส และการมี ส่วนร่วมของชุมชนใน กระบวนการแก้ไขปัญหา ท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ สาธารณะและการพัฒนาที่ ยั่งยืน	สร้างและแสดงออกซึ่ง กระบวนการทัศน์เชิงนวัตกรรม สังคมในการขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงการบริหารงาน ท้องถิ่น ด้วยการคิดเชิงตรรกะ และเชิงวิพากษ์ในการเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน และรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับภาคีทั้ง ภาครัฐและเอกชนเพื่อขยาย ผลนวัตกรรมในบริบทที่ เปลี่ยนแปลงได้อย่าง สร้างสรรค์	PLO3

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
1001833 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่น ชั้นสูง 1	สังเคราะห์แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมพันธ์ระดับชาติ โดยบูรณาการองค์ความรู้จากงานวิจัยเชิงลึกและงานวิชาการด้านการบริหารงานท้องถิ่น เพื่อสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการเตรียมเค้าโครงดัชนีพันธ	ออกแบบและพัฒนาเค้าโครงดัชนีพันธด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและเครื่องมือดิจิทัลในการค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิชาการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบ	ประเมินและยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณทางวิชาการในกระบวนการสัมมนาและการจัดทำเค้าโครงดัชนีพันธ โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความถูกต้องของข้อมูล และประโยชน์สาธารณะเป็นสำคัญ	สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนทัศน์เชิงนวัตกรรมในการนำเสนอประเด็นการวิจัยด้านการปกครองท้องถิ่น ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในเวทีสัมมนา ระดับชาติ พร้อมรับฟังและบูรณาการมุมมองจากภาคีผู้เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม	PLO4
1001834 สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่น ชั้นสูง 2	สังเคราะห์แนวคิดและหลักปฏิบัติการสัมพันธ์นานาชาติ รวมถึงเทคนิควิธีการเลือกใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น เพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเชิงระบบสำหรับการสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการนานาชาติ	ออกแบบและนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการปกครองท้องถิ่นโดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงรับฟัง วิเคราะห์ และตอบสนองต่อความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในบริบทวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติ	ประเมินและยึดมั่นในกรอบจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการ โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การเคารพความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความรับผิดชอบต่อสาธารณะในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นอย่างแท้จริง	สร้างและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการและกระบวนทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมในการนำเสนอและขับเคลื่อนประเด็นการจัดการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย ด้วยการคิดเชิงตรรกะและเชิงวิพากษ์ในการรับฟังและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม	PLO4

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
1001741 การจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมสมัย	สังเคราะห์หลักการและ แนวคิดการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนร่วมสมัย โดย วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบทั้ง ในบริบทในประเทศและ นานาชาติ เพื่อสร้างกรอบ ความเข้าใจเชิงระบบที่นำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง รัฐประศาสนศาสตร์	ออกแบบและสร้างสรรค์ กรอบการวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน โดย บูรณาการเครื่องมือดิจิทัล และวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงองค์กร ในบริบทวิชาการและวิชาชีพ ระดับชาติและนานาชาติได้	ประเมินและยึดมั่นในกรอบ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ บริหารจัดการองค์การ ภาครัฐและภาคเอกชน บนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อ สังคมและสาธารณะได้	แสดงออกซึ่งกระบวนทัศน์ เชิงนวัตกรรมในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชนร่วม สมัย ด้วยการคิดเชิงตรรกะ และเชิงวิพากษ์ รวมถึงการ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ข้ามภาคส่วนและปรับตัวต่อ พลวัตของการบริหารจัดการ ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ อย่างสร้างสรรค์และ รับผิดชอบต่อสังคม	PLO3
1001841 การวิเคราะห์นโยบาย ความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและภาคเอกชน	สังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ รวมถึงบทบาท และความรับผิดชอบต่อแต่ละ ภาคส่วนในการพัฒนาโครงการ ร่วม เพื่อสร้างกรอบความ เข้าใจเชิงระบบสำหรับการ วิเคราะห์นโยบาย ในบริบท เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ การพัฒนาที่ยั่งยืน	ออกแบบและประยุกต์ใช้ กระบวนการกำหนด วิเคราะห์ และประเมิน นโยบาย โดยบูรณาการ เครื่องมือดิจิทัลและวิธี วิทยาการวิจัยขั้นสูงผ่านการ วิเคราะห์กรณีศึกษา เชิงเปรียบเทียบ เพื่อ ออกแบบข้อเสนอเชิงนโยบาย หรือโครงการความร่วมมือที่มี ประสิทธิภาพในบริบท	ประเมินและยึดมั่นในกรอบ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ กำหนดและดำเนินนโยบาย บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิ บาล ความโปร่งใส ความ รับผิดชอบต่อสาธารณะ และ ความเป็นธรรมระหว่างภาค ส่วน เพื่อให้โครงการร่วมเกิด ประโยชน์สาธารณะและการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวน ทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคม โดยใช้การคิดเชิงตรรกะและ เชิงวิพากษ์ในการเสนอ แนวทางพัฒนานโยบายและ โครงการ PPP ที่ตอบสนองต่อ พลวัตทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง พร้อมสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ภาคีภาครัฐและเอกชนได้อย่าง สร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อ สังคม	PLO3

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
		วิชาการและวิชาชีพระดับชาติ และนานาชาติ			
1001842 นวัตกรรม สังคมเพื่อการ บริหารงานภาครัฐและ ภาคเอกชน	สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และ กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมสังคม รวมถึง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และแนวทางการวัดผลกระทบ ทางสังคม เพื่อสร้างกรอบ ความเข้าใจเชิงระบบสำหรับ การแก้ไขปัญหาการบริหารงาน ภาครัฐและภาคเอกชนที่ ซับซ้อน	ออกแบบและพัฒนาโครงการ นวัตกรรมสังคมสำหรับการ บริหารงานภาครัฐและ ภาคเอกชน โดยบูรณาการ การวิเคราะห์รากของปัญหา กระบวนการคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือดิจิทัล และวิธี วิทยาการวิจัยขั้นสูง ผ่าน การศึกษกรณีศึกษาเชิง เปรียบเทียบทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่ การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิง บวกที่เกิดขึ้นจริงในองค์กร	ยึดมั่นในกรอบคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพในการสร้างและ ขยายผลนวัตกรรมสังคม โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อ ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม และองค์การ ตลอดจนการ ดำเนินงานบนพื้นฐานของ ประโยชน์สาธารณะและการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ริเริ่มและขับเคลื่อนกระบวนการ ทัศน์เชิงนวัตกรรมสังคมด้วย การคิดเชิงตรรกะและ เชิงวิพากษ์ในการเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน ภาครัฐและภาคเอกชนที่ ซับซ้อน รวมถึงการออกแบบ กลยุทธ์การขยายผลและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ภาคที่เกี่ยวข้องอย่าง สร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อ สังคม	PLO3
1001843 สัมมนาการ จัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนขั้นสูง 1	สังเคราะห์แนวคิด หลัก ปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ และองค์ความรู้จากงานวิจัย เชิงลึกและงานวิชาการด้าน การบริหารภาครัฐและ ภาคเอกชน เพื่อสร้างกรอบ แนวคิดเชิงระบบ	บูรณาการวิธีวิทยาการวิจัยขั้น สูงและเครื่องมือดิจิทัลในการ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ลึก และสังเคราะห์ความ คิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่มี ความเป็นต้นฉบับและ ตอบสนองต่อสังคมวิชาการ	เตรียมเค้าโครงดัชนีพันธ โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความถูกต้องของข้อมูล และ การเคารพสิทธิของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ สาธารณะ	สร้างและแสดงออกซึ่งกระบวนการ ทัศน์เชิงนวัตกรรมในการ นำเสนอและอภิปรายประเด็น การวิจัยด้านการบริหารภาครัฐ และภาคเอกชน	PLO4

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
1001844 สัมมนาการ จัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนขั้นสูง 2	สังเคราะห์แนวคิด หลัก ปฏิบัติการสัมมนาระดับชาติ และองค์ความรู้จากงานวิจัย เชิงลึกและงานวิชาการด้าน การบริหารภาครัฐและ ภาคเอกชน เพื่อสร้างกรอบ แนวคิดเชิงระบบสำหรับการ เตรียมเค้าโครงดัชนีพันธที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล	สังเคราะห์และออกแบบเค้า โครงดัชนีพันธด้านการ บริหารภาครัฐและ ภาคเอกชน โดยบูรณาการ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและ เครื่องมือดิจิทัลในการ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ลึก และสังเคราะห์ความ คิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่มี ความเป็นต้นฉบับและ ตอบสนองต่อสังคมวิชาการ	ประเมินและยึดมั่นในกรอบ จริยธรรมการวิจัยและ จรรยาบรรณทางวิชาการใน กระบวนการสัมมนาและ การเตรียมเค้าโครงดัชนี พันธ โดยคำนึงถึงความ โปร่งใส ความถูกต้องของ ข้อมูล และการเคารพสิทธิ์ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ประโยชน์สาธารณะ	สร้างและแสดงออกซึ่ง กระบวนทัศน์เชิงนวัตกรรมใน การนำเสนอและอภิปราย ประเด็นการวิจัยด้านการ บริหารภาครัฐและภาคเอกชน ในเวทีสัมมนาระดับชาติ ด้วย การคิดเชิงตรรกะและเชิง วิพากษ์ในการรับฟัง ตอบสนอง และบูรณาการ ความคิดเห็นจากภาคีที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาเค้า โครงดัชนีพันธที่รับผิดชอบ ต่อสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	PLO4
1001751 ดุษฎีนิพนธ์ 1 (แผน 2.1)	มีความคิดริเริ่ม หรือ ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง	มีทักษะในการสร้างความรู้ ด้านการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ขั้นสูงที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการงาน ตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น การบริหารภาครัฐและ ภาคเอกชน ผ่านการ ออกแบบหรือพัฒนาการ	สร้างดุษฎีนิพนธ์ ทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง โดยไม่ทุจริตทางวิชาการ หรือไม่คัดลอกผลงานได้	วางแผนหรือ ออกแบบตาม กระบวนการจริยธรรมการ วิจัย โดยดำเนินการวิจัยตาม จรรยาบรรณการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์อย่าง เคร่งครัด	PLO4

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร PLO
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	
		ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง			
1001752 ดุษฎีนิพนธ์ 2 (แผน 2.2)	มีความคิดต่อยอด ปรับปรุงฯ เพื่อสร้างสรรค์รูปแบบ หรือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ต่อองค์การที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม การจัดการปกครองท้องถิ่น หรือการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชนได้	มีการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมี วิจารณญาณ ด้านการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นสูง ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม หรือ การจัดการปกครองท้องถิ่น หรือการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน ผ่านการ ตรวจสอบตามวิชาชีพหรือ ศาสตร์ฯ เพื่อการตีพิมพ์ใน วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ กลั่นกรองได้	ออกแบบงานวิจัยภาคสนาม เพื่อสร้างสรรค์รูปแบบหรือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สอดคล้องกับกระบวนการ จริยธรรมการวิจัยได้	ผลิตดุษฎีนิพนธ์ที่สะท้อน ความเป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ รู้สังคม ที่สอดคล้องกับแวดวงวิชาการ และวิชาชีพได้	PLO4

หมายเหตุ

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO ระดับทักษะ Skill Level 1 – 2

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสิตฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO ระดับทักษะ Skill Level 3 – 4

**Mastery (M)** : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงงาน สหกิจศึกษา) **ระดับทักษะ Skill Level 5 - 6**

ภาคผนวก ง  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566